Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace
Újezd 116, 783 96 Újezd IČ: 709 84 484
585 035 107, 739 082 763 www.zsujezd.eu helenavykrutova@zsujezd.eu

Č.j. ZŠMŠU268/2021

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Újezd za školní rok 2020/2021



V Újezdě 30. 6. 2021

Helena Výkrutová

ředitelka školy

OBSAH strana

1. Základní údaje o škole……3

2. Přehled učebních plánů, výchovně vzdělávací strategie……...10

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy……....18

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy……...19

5. Údaje o výsledcích vzdělávání……... 20

6. Údaje o prevenci rizikového chování……25

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků…….27

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti……. 28

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí…..…….29

10. Základní údaje o hospodaření školy…….……...29

11. Údaje o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů.…… 30

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení..…… 30

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 31

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů……31

1. PŘÍLOHY:

Příloha č. 1 – Hodnocení práce výchovného poradce za školní rok 2020/2021

Příloha č. 2 – Zpráva koordinátora ICT

Příloha č. 3 – Vyhodnocení činnosti metodika prevence

Příloha č. 4 – Hospodaření příspěvkové organizace, zúčtování fondů, dotace Krajského úřadu na společné vzdělávání, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu Olomouckého kraje

Příloha č. 5 – Hodnocení školy odstupující ředitelkou

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace

Sídlo: Újezd 116, 783 96 Újezd

Telefon: 585035107

E-mailová adresa školy: helenavykrutova@zsujezd.eu

webové stránky: www.zsujezd.eu

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70984484

Identifikátor zařízení: 650041623

Zřizovatel: Obec Újezd, Újezd 83, 783 96 Újezd, starosta: Petr Přichystal

Ředitelka školy: Mgr. Helena Výkrutová

Součásti školy:

Základní škola - kapacita: 165 žáků IZO: 102 320 802

Mateřská škola – kapacita: 56 dětí IZO: 107 627 574

Školní družina - kapacita: 60 žáků IZO: 119 900 599

Školní jídelna kapacita: 370 jídel IZO: 102 908 133

Školní výdejna – kapacita: 56 dětí IZO: 150 076 550

STATISTICKÉ ÚDAJE VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020:

Počet žáků:	116 (stav k 30. 9. 2020)
Počet tříd:	9
Počet dětí ve školní družině:	60
Počet oddělení školní družiny:	2
Počet pedagogických pracovníků:	
učitelé (+ učitelky MŠ)	12 (+ 6)
asistentka pedagoga	4
vychovatelka školní družiny	2
Počet nepedagogických pracovníků:	
provozní zaměstnanci školy	9 (3 v ZŠ+1 v MŠ + 6 ve ŠJ)

Charakteristika školy

Naše škola je krásná, průběžně renovovaná a z hlediska výchovně vzdělávacího procesu ideální. Díky nízkému počtu žáků ve třídách, díky dofinancování ze strany obce a v současné době i díky pozitivním změnám ve financování škol, probíhá totiž výuka vždy v malém počtu žáků (obvykle do maximálně 15ti) a tudíž je výuka stále kvalitnější.

S celostátně narůstajícími problémy ve výchově a vzdělávání se stále více objevují snahy snižovat počet dětí ve třídách tak, aby byli žáci zvladatelnější a také, aby bylo více možností pracovat s nimi individuálně. Základní škola a mateřská škola Újezd je školou ‚rodinného typu". Díky nízkému počtu žáků je možno vytvářet atmosféru takového prostředí, ve kterém se všichni navzájem znají. Víme o našich žácích i informace, které přímo s výukou nesouvisí, známe jejich zájmy, klady i zápory, často i jejich rodinné prostředí. Žáci ani pedagogové nejsou v žádném případě anonymní, což přináší řadu výhod. Jednou z nich je rozhodně prevence rizikového chování našich žáků. I z tohoto důvodu zatím nemáme potřebu zavádět ve škole funkci psychologa či rozšířeného školního poradenského pracoviště.

Jsme takzvaně výjimková škola – tedy taková, která nemá zákonem stanovenou naplněnost všech tříd. Především díky vstřícnosti starosty a zastupitelstva obce je škola ve srovnání s jinými vesnickými školami na velmi dobré materiální úrovni. Škola se nachází ve středu obce. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání cca 125 žákům v 1. – 9. ročníku. Mateřskou školu navštěvuje 56 dětí. Od nového školního roku je navýšena kapacita mateřské školy na 62 dětí.

Škola má jídelnu s vlastní kuchyní s moderním vybavením. Žáci mají možnost výběru ze dvou jídel. Školní kuchyně nabízí i odběr obědů cizím strávníkům.

Vybavení školy

Materiální a technické podmínky

V tomto školním roce jsme opět využívali prostory školní družiny pro oddělení mateřské školy. Reagujeme tak pružně na potřeby rodičů a obce. Školní družina tedy nadále fungovala v budově základní školy č. 116 - probíhala tedy v běžných třídách. Paní vychovatelky, děti i rodiče tak nadále vychází vstříc potřebám obce, i když se musí uskromnit v prostorách i vybavení.

Díky vstřícnosti zastupitelů obce jsou naše prostory neustále dovybavovány tak, aby výchova a vzdělávání našich dětí probíhalo v prostředí srovnatelném s jinými moderními školami. V posledních letech byly všechny třídy kompletně dovybaveny novými katedrami, skříňkami, lavicemi a židlemi. Postupně se vyměňují starší klasické tabule za novější, Všechny třídy mají rovněž svůj dataprojektor, který učitelé využívají podstatně častěji a efektivněji než interaktivní tabule. Před dvěma lety proběhla také renovace hygienických zařízení školy, obložení umyvadel ve třídách a obložení téměř všech toalet v budově školy.

Finance na zvyšování materiální úrovně školy získáváme jednak od zřizovatele, ale také z projektů dotovaných v posledních letech evropskými fondy. Škola je dostatečně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Kabinety jsou vybaveny sbírkami učebních pomůcek. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Areál školy tvoří hlavní budova a budova s odbornými učebnami a školní jídelnou. V hlavní budově se nachází vedení školy, kmenové třídy pro 1. a 2. stupeň, sborovna, učebna výpočetní

techniky, interaktivní třídy, dobře vybavená tělocvična a dvě oddělení školní družiny. V druhé budově se nachází cvičná kuchyňka, školní dílny a jedno oddělení mateřské školy. V přízemí budovy pak školní kuchyně a školní jídelna. Pro aktivní odpočinek dětí, někdy i pro výuku, slouží školní dvory.

Žákům jsou již běžně školou zakupovány veškeré pracovní sešity, což rovněž svědčí o zvyšující se materiální úrovni školy.

Škola je z části bezbariérová. Pochlubit se můžeme také moderně vybavenou učebnou dílen, cvičnou kuchyňkou, třídou s interaktivní tabulí a třídou s tzv. e-Beamem a počítačem s připojením na internet. Veškeré počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Počítače jsou k dispozici i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počítače, notebooky i výukový SW jsou průběžně obměňovány.

Hygienické podmínky

Škola splňuje hygienické podmínky stanovené Vyhláškou Ministerstva zdravotnictví ČR č. 107 a 108 z roku 2002. Kromě zajišťování čistého a estetického prostředí pečují zaměstnanci školy také o zdravý aktivní odpočinek našich dětí. K tomu slouží například školní dvory či školní družina. Učitelé vedou žáky k dodržování pitného režimu. Kromě vlastních nápojů, které si děti denně nosí, je možnost využívat také čajovnu na přípravu oblíbeného druhu čaje. Čajovna je využívána především dětmi, které rády relaxují v klidném prostředí, rozhovorem s kamarádem či pedagogem, poslechem hudby apod. Škola je zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.

V souvislosti s psychologickými požadavky na výuku škola splňuje ustanovení Vyhlášky č. 48/2005 Sb. Nejen integrovaní žáci využívají k relaxaci a k přípravě na vyučování speciální učebnu (čajovnu). Do odpoledního programu dětí ve školní družině je zařazen odpočinek a relaxace, pitný režim.

V rámci prevence školních úrazů jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečného chování vždy před započetím praktických činností, tělesnou výchovou, před výlety, exkurzemi a jinými akcemi v průběhu celého roku. Školní úrazy se hlásí a evidují dle platné legislativy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky a 10 pedagogů, 2 vychovatelky školní družiny, které se starají o 60 dětí v družině a 4 asistentky pro integrované žáky. Sbor je smíšený, většina učitelů je v mladším věku. Předměty jsou vyučovány téměř všechny aprobovaně. Učitelé se dále vzdělávají. Všichni prochází průběžně různými kurzy, semináři nebo studiem.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z obce. Malá část žáků k nám dojíždí vlakem a autobusem ze spádových obcí - Paseky a Mladějovic.

Projektové a tématické dny

Z řady realizovaných projektů uveďme alespoň následující:

1. „Ovoce do škol“

Naše škola je zapojena do projektu "Ovoce do škol". Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají všichni žáci školy. Cílem projektu "Ovoce do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce a zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

2. „Mléko do škol“

Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF).

3.Projektové dny

Témata projektových dnů volí vyučující podle náplně učiva, podle věkových skupin dětí nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projektové dny jsou třídní, jiné školní. O zapojení třídy do projektového dne se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Mezi školní projektové a tématické dny patří např.: Vánoční, Velikonoční, Rozloučení se zimou – pálení morény, Den dětí, Pobyty v přírodě, Tématické zájezdy (například výšlap na Bílou Opavu nebo výlet do předvánoční Vídně, Den Země, Den Matek a další.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s obcí je nedílnou součástí aktivit školy. Každoročně je škola více či méně zapojena do kulturních akcí v obci, do sportovních a jiných aktivit různých organizací a zároveň o svých vlastních aktivitách pravidelně informuje širokou veřejnost. Ve školním roce 2020/21 se bohužel řada obvyklých aktivit nekonala z důvodu šířící se pandemie. Proto doufáme, že se brzy opět zapojíme do akcí obce tak jak jsme již řadu let zvyklí: především nácvikem různých vystoupení na Hody v Újezdě a Hody v Rybníčku, na Den seniorů, na Vítání občánku. Přínosná je také spolupráce s místním klubem seniorů. V oblasti sportovních akcí spolupracuje škola obvykle s místní Tělovýchovnou jednotou a hasiči. Dále škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Uničově a okolními spádovými školami.

Škola je „otevřená“ nejen rodičům, ale i široké veřejnosti. Je možné dohodnout si s vedením a třídními učiteli prohlídku školních prostor, individuální konzultace - popovídat si o problémech, o dalších možnostech vzdělávání dětí atd. Jinak dostávají rodiče informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky.

Škola již několik let nepořádá oficiálně Den otevřených dveří, přesto je v průběhu řady akcí otevřena nejen rodičům, ale i širší veřejnosti. Oblíbenou akcí tohoto typu je Vánoční zastavení – společné pro žáky školy a občany z obce - a také vystoupení žáků ke Dni matek.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Olomouc, jehož součástí je nyní i SPC. Dále spolupracujeme s logopedy, s dětskými lékaři. V oblasti BOZP úzce spolupracujeme s MUDr. Koláčkovou, která zajišťuje pravidelné zdravotní prohlídky všech zaměstnanců školy a zároveň kontroluje úroveň školních prostor po stránce hygienické.

Školní družina

Školní družina má v současné době 2 oddělení s celkovou kapacitou 60 žáků. Obě oddělení jsou dočasně zřízena v hlavní budově školy.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně – vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování.

O mateřské škole

Mateřskou školu jsme v souladu s probíhajícím vzdělávacím programem nazvali:
MŠ Hnízdečko

H – hry, hádanky, hesla, humor, hudba, hračky, hodnoty
N – nadšení, nálada, nápady, náměty, nabídka
Í – idea, iniciativa, ideál, individualita, integrace, intenzita
Z – zábava, zvídavost, zdraví, znaky, záměry
D – dovednost, dramatika, důsledky, důkladnost, důstojnost
E – energie, empatie
Č – čistota, čestnost, četba, čtveráctví, činorodost, činnost
K – kamarádi, koutky, kouzla, kreativita, komunikace, konkrétnost, kvalita,
O – obrázky, otázky, odpovědi, oslavy, objevy, optimismus, originalita

Proč „Hnízdečko“?

.... místo, kde se učí prvním vztahům, dovednostem, znalostem. Místo kde lze vnímat pocit bezpečí, zázemí, místo odkud se podnikají první objevné cesty a také kam se každý rád vrací.

Mateřská škola Újezd se nachází v těsné blízkosti budovy ZŠ Újezd. Od roku 2003 je spojena se základní školou v jeden právní subjekt.

Mateřská škola je umístěna v klidné části obce. Nedaleko najdeme park a hřiště. V současné době ji navštěvuje 39 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. O děti pečují tři pedagogické pracovnice. MŠ sídlí v rozlehlé přízemní budově. V přilehlé zahradě mají děti k dispozici dřevěné prvky, velké pískoviště, dřevěného krokodýla, zahradní domeček pro venkovní hračky a domeček pro hry. Zahrada je bohatě osázena keři, stromy. Interiéry školky jsou řešeny pestře a vesele, na výzdobě se podílejí svými výtvory také děti.

Mateřská škola je malá – venkovská. Je spádovou mateřskou školou pro obce Rybníček a Haukovice. Nabízí dětem větší možnosti pobytu na čerstvém vzduchu, procházky k nedalekému lesíku, rybníku, na místní hřiště. Je tak možné rozvíjet poznání dětí přímo v přírodě – vlastní zkušeností, prožitkem. Děti mohou sledovat změny v přírodě v průběhu roku, vývoj mláďat některých zvířat, růst rostlin, prakticky si vyzkoušet péči o ně. Díky pobytu venku a častějšímu organizování sportovních akcí jsou tyto děti také fyzicky zdatnější a odolnější.

Jedním z větších projektů naší mateřské školy je její **zapojení do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola,** který klade důraz na rozvoj vztahu k přírodě a enviromentální výchově, vychovává k zodpovědnému vztahu k přírodě a zabývá se vlivem člověka na ni.

Enviromentální výchova v mateřské škole má umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou a nechat jim ji zažívat všemi smysly. Hlavním prostředkem tohoto rozvoje je častý pobyt dětí v přírodě. Proto se snažíme s dětmi trávit co nejvíce času venku a chodíme ven za každého počasí, důraz klademe na správné oblečení dětí.
Ekoškola nabízí mateřským školám témata, kterým se mohou věnovat. Náš Ekotým, což je tým sestavený z dětí, rodičů, pedagogů, zaměstnanců školy vybral tato dvě témata: jídlo a prostředí.
V rámci těchto témat se nám již podařilo realizovat :

-Ve třídě starších dětí pořídit akvárium s rybičkami a ve třídě mladších dětí terárium s želvou Matyldou. Vycházíme z výzkumů, které potvrdili příznivý vliv živočichů na tělesné i duševní zdraví člověka. Starost o drobné živočichy vede i k rozvoji zodpovědnosti.

- Vybudovat na zahradě vyvýšený záhon, kde se děti učí pěstovat a starat se o rostliny. Podařilo se nám vypěstovat hrášek, dýně a slunečnice, ze kterých budeme ptáčkům v zimě sypat semínka do krmítek.

-Vybudovat bylinkovou spirálu, což je vyvýšený záhon stočený do spirály, který umožňuje na relativně malém prostoru pěstovaní mnoha druhů bylinek s různými nároky na slunce, vodu, stín vlhko.

-Vybudovat kameniště - obdoba pískoviště, kde je písek nahrazen valounky, děti mají možnost konstruovat z kamenů, rozvíjet jemnou motoriku.

-Děti při pobytu na zahradě mají možnost pozorovat a zkoumat své okolí lupou a nebo na pozorování drobného hmyzu použít plastové krabičky se zvětšovacím sklem.

-Na stromy v naší zahradě jsme umístili ptačí budky a máme velikou radost, že je osídlily sýkorky.

-Hmyzí hotel, domeček pro různé druhy hmyzu, který poskytuje na minimálním prostoru možnost příbytku pro mnoho hmyzích druhů. Jedná se o dřevěnou konstrukci vyplněnou různými druhy přírodního materiálu. Ve hmyzím hotelu se mohou ubytovat například berušky, škvoři, nebo zlatoočka. Tito broučci jsou velkými pomocníky zahradníků, živí se totiž velkým množstvím hmyzích škůdců, mšic.

-Na zeď MŠ jsme umístili budku pro netopýry, protože víme, že netopýři jsou velmi užiteční, pojídají hmyz, včetně můr, much, brouků a komárů. Jeden netopýr sní za jedno léto desetitisíce komárů. Počet netopýrů klesá z důvodů ztráty přirozených úkrytů. Umístěním budky pro netopýry přispíváme k rozšíření míst, kde mohou netopýři odpočívat, nebo zazimovat.

Naší snahou je, aby děti mohly zakusit v přírodě co nejvíce smyslových vjemů – vidět odstíny barev, slyšet zvuky, cítit vůně osahat si věci, ochutnat. Děti zjistí, že když je zima mohou se zahřát pohybem, zjistí že pod stromy je stín, voda chladí a rosa je mokrá a na slunci se třpytí. Když si dřepnou uvidí kdo žije v louži, nebo pod kamenem.

Přejeme si, aby z našich dětí vyrostli dospělí, kteří budou chápat, že přírodu je třeba chránit a zodpovědně se o ni starat.

2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

2.1. Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	52	44.0
Český jazyk a literatura	43	35.0

Anglický jazyk	9	9.0
Matematika a její aplikace	25	20.0
Matematika	25	0.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	0.0
Člověk a jeho svět	12	12.0
Prvouka	6	0.0
Přírodověda	3	X
Vlastivěda	3	X
Umění a kultura	12	12.0
Hudební výchova	5	0.0
Výtvarná výchova	7	0.0
Člověk a zdraví	11	10.0
Tělesná výchova	10	10.0
Etická výchova	1	X
Člověk a svět práce	5	5.0
Pracovní činnosti	5	0.0

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	36	27.0
Český jazyk a literatura	18	15.0
Anglický jazyk	12	12.0
Německý jazyk	6	0.0
Matematika a její aplikace	19	15.0
Matematika	19	0.0
Informační a komunikační technologie	2	1.0
Informační a komunikační technologie	1	0.0
Informatika	1	X
Člověk a společnost	12	11.0
Dějepis	8	0.0
Občanská výchova	4	0.0
Člověk a příroda	24	21.0
Fyzika	6	0.0
Chemie	4	0.0
Přírodopis	7	0.0
Zeměpis	7	0.0
Umění a kultura	10	10.0
Hudební výchova	4	0.0

Výtvarná výchova	6	0.0
Člověk a zdraví	12	10.0
Výchova ke zdraví	3	0.0
Tělesná výchova	8	0.0
Etická výchova	1	X
Člověk a svět práce	4	3.0
Pracovní činnosti	4	0.0
Volitelný předmět – volí se jeden z nabídky níže, celková dotace 3 hodiny	3	0.0
Cvičení z matematiky	3	X
Cvičení z českého jazyka	3	X
Domácnost	2	X
Etická výchova	1	0.0

2.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						44+8D	44.0
Český jazyk a literatura	7+2D	7+3D	7+2D	7+1D	7	35+8D	35.0
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9.0
Matematika a její aplikace						20+5D	20.0
Matematika	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D	0.0
Informační a komunikační technologie						1	1.0
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	0.0
Člověk a jeho svět						12	12.0
Prvouka	2	2	2	X	X	6	0.0
Přírodověda	X	X	X	1	2	3	X
Vlastivěda	X	X	X	2	1	3	X
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0.0
Člověk a zdraví						10+1D	10.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Etická výchova	X	X	X	X	1D	1D	X
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0.0
CELKEM ZÁKLADNÍ	**18**	**18**	**21**	**23**	**24**	**104**	**104.0**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**3**	**4**	**3**	**2**	**2**	**14**	**14.0**

CELKEM V ROČNÍKU	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**118.0**

D – disponibilní dotace

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					27+9D	27.0
Český jazyk a literatura	4+1D	3+1D	4	4+1D	15+3D	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Německý jazyk	X	2D	2D	2D	6D	0
Matematika a její aplikace					15+4D	15.0
Matematika	3+1D	4+1D	4+1D	4+1D	15+4D	0.0
Informační a komunikační technologie					1+1D	1.0
Informační a komunikační technologie	1	X	X	X	1	0.0
Informatika	X	X	X	1D	1D	0.0
Člověk a společnost					11+1D	11.0
Dějepis	1+1D	2	2	2	7+1D	0.0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0.0
Člověk a příroda					21+3D	21.0
Fyzika	1	2	2	1	6	0.0
Chemie	X	X	2	2	4	0.0
Přírodopis	1+1D	1+1D	2	1	5+2D	0.0
Zeměpis	1+1D	2	1	2	6+1D	0.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0.0
Člověk a zdraví					10+2D	10.0
Výchova ke zdraví	1	X	1	1D	2+1D	0.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0.0
Etická výchova	1D	X	X	X	1D	0.0
Člověk a svět práce					3+1D	3.0
Pracovní činnosti	1D	1	1	1	3+1D	0.0
Volitelný předmět – viz poznámka níže					3D	0.0
A)Cvičení z českého jazyka	X	1D	1D	1D	3D	0.0
B)Cvičení z matematiky	X	1D	1D	1D	3D	0.0
C1)Domácnost	X	1D	1D	X	2D	0.0
C2)Etická výchova	X	X	X	1D	1D	0.0
CELKEM ZÁKLADNÍ	**22**	**24**	**27**	**25**	**98**	**98.0**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**7**	**6**	**4**	**7**	**24**	**24.0**
CELKEM V ROČNÍKU	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**122.0**

D – disponibilní dotace

Poznámka k volitelným předmětům: žáci si za třídu vyberou jeden z nabídky volitelných předmětů A nebo B nebo (C1+C2)

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do těchto priorit:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „ aktivní dovednosti“ žáků

2. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

3. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:

• v mateřském jazyce, v cizím jazyce

• v informačních a komunikačních technologiích

• v sociálních vztazích

• inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

- Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.
- Zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Pro budoucí život je nezbytné posílit výuku cizích jazyků.
- Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.
- Preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Chceme věnovat stejnou péči všem žákům.
- Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).
- Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické, apod.
- Provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi.
- Chceme se zaměřovat i na žáky nadané, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce preferujeme u těchto žáků samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, apod. Rovněž se zúčastňujeme různých soutěží, kde mají žáci možnost se prezentovat - zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.
- Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

<u>Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy</u>

Klíčové kompetence, které u žáků rozvíjíme jsou:

Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost".

• Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

• Zařazujeme do výuky problémové vyučování, projektové vyučování, experiment.

• Podporujeme samostatnost a tvořivost.

• Výuka bez situací nerovnosti a ponížení atd..

Kompetence k řešení problémů – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

• Vytvářením praktických problémových úloh a situací vedeme žáky k praktickému řešení problémů.

• Podporujeme týmovou spolupráci, seznamujeme žáky, jak některým problémům předcházet, podporujeme netradiční způsoby řešení.

• Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů atd..

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

• Klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace.

• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

• Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací.

• Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

• Vedeme žáky k práci v týmech, vedeme je k vnímání vzájemných odlišností jako podmínku efektivní spolupráce.

• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

• Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.

• Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života atd..

Kompetence občanské – vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

• Netolerujeme sociálně patologické jevy chování – drogy, šikana, kriminalita mládeže, atd.

• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.

• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

• Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC, Policie.

• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, vždy se snažíme zjistit jejich motiv.

• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci atd..

Mateřská škola vychází při své výchovně vzdělávací činnosti ze vzdělávacího obsahu ŠVP „ S čápem Čendou poznáváme svět“.

Školní vzdělávací program (ŠVP) včetně jeho vzdělávacího obsahu, vychází ze základního dokumentu "Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ", který je součástí soustavy vzdělávacích dokumentů České republiky. ŠVP MŠ Újezd je zpracován v šesti integrovaných blocích.

Používáme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Zařazujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené,

odpovídající potřebám a možnostem dítěte. Volíme takové činnosti, které děti zajímají, připravujeme vhodné prostředí a nabízíme dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe.
Školní vzdělávací program „ S čápem Čendou poznáváme svět “ vznikl jako odezva na velký zájem dětí o život čapí rodiny, která sídlí v sousedství mateřské školy na vysokém komíně bývalé mlékárny. Děti mají možnost pozorovat dění na komíně nejen ze zahrady mateřské školy, ale i z oken třídy. Od jara do podzimu sledují přílet čápů, opravu hnízda, hájení před cizími nálety čápů, sezení na vejcích, vyvádění mláďat i odlet do teplých krajů. V zimě si povídáme o tom, co asi čápi dělají a jaký je život v jiných zemích. Děti s čápem Čendou postupně poznávají své nejbližší okolí, svět rostlin i zvířat, rodinu, svět pohádek a kouzel, zvyky a tradice, pravidla, způsoby chování ve společnosti, svět. Učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům.

Mateřské škola Hnízdečko je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu EKOŠKOLKA.
Reagovali jsme tak na první možnost pro mateřské školy v ČR připojit se do tohoto projektu.
Program vznikl v roce 1994 v Dánsku z potřeby aktivně zapojovat mladé lidi do rozhodování o životním prostředí a podporovat udržitelný rozvoj. Brzy se začal šířit do dalších zemí Evropy a později i na ostatní světadíly. V současné době program Ekoškola probíhá v 59 zemích světa a účastní se ho přes 15 milionů dětí.
Cílem je, aby děti, učitelé, rodiče a další dospělí společně snižovali ekologický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí. Program vede ke zlepšování školy a jejího okolí a k posilování samostatnosti dětí. Děti se učí rozhodovat , kriticky myslet a přebírat zodpovědnost za naplňování cílů a konkrétních úkolů.
Ekoškolka má unikátní metodiku sedmi kroků, která nabízí ucelený návod jak docílit ve škole i jejím okolí pozitivních změn. Metodika umožňuje, aby děti měnily prostředí školy a své návyky a aby celá škola byla šetrnější k životnímu prostředí. Vychází z psychologických zvláštností u dětí předškolního věku a místních specifik předškolního vzdělávání. Začleňuje nejnovější poznatky o vztahu člověka k přírodě. Metodika staví na aktivitě dětí a na jejich spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity.
Od zapojení do tohoto projektu (březen 2015) jsme se věnovali především zdokonalování profesních dovedností pedagogických pracovnic, abychom v září 2015 mohli přistoupit k realizaci sedmi kroků metodiky programu Ekoškolka. Pedagogické pracovnice absolvovaly vzdělávací semináře, ale také stáže v ČR a zahraničí.
Docílit splnění všech kritérií k získání mezinárodního titulu EKOŠKOLKA symbolizovaného zelenou vlajkou je práce na několik let. Doufáme, že se nám do našeho úsilí podaří zapojit nejen rodiče dětí, ale širší veřejnost, a společně s dětmi budeme měnit své chování, postoje a jednání.

Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Základní škola – č.j. 16847/96-2	0
Obecná škola – č.j. 12035/97-20	0
Národní škola – č.j. 15724/97-20	0
Školní vzdělávací program (viz. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	9
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21 Rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22	0

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky a 10 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny a 4 asistentky pedagoga. Sbor je smíšený, mladších kolegů je většina, část učitelů je ve středním věku. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aprobováni.

Zástupce ředitelky školy zastává také funkci výchovného poradce. Pomáhá žákům s volbou povolání. Metodik prevence sociálně patologických jevů se pak více soustředí na problémové chování žáků. Řešení nejrůznějších problémů tohoto druhu se však většinou účastní celý poradenský tým školy. Bývá to třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence a ředitelka školy. Učitelé se průběžně dále vzdělávají, účastní se řady prospěšných kurzů. Všichni zaměstnanci školy pravidelně po třech letech absolvují základní kurz první pomoci.

Asistentky máme ve škole čtyři, jsou hrazeny převážně z KÚ Olomouckého kraje. Jedna pracuje již řadu let pravidelně s žáky sociálně znevýhodněnými. Učí je zdravým hygienickým a školním návykům, procvičuje s nimi učivo individuálně, vede je k pravidelné domácí přípravě, pomáhá také řešit vztahové problémy, které často podmiňuje právě sociální znevýhodnění těchto dětí. Asistentka však znamená velkou pomoc také pro rodiče sociálně znevýhodněných dětí. Jedna asistentka je přiřazena pouze k tělesně postiženému chlapci. Někdy je však využívána i pro celou třídu. Spolupráce mezi asistentkou, rodiči a učitelkou je vynikající, protože všechny tři strany jsou plně zainteresované a starají se nejen o dokonalou inkluzi žáka, ale také o pozitivní vliv inkluze na ostatní děti ve třídě. Také díky malému počtu dětí v této třídě se dá říci, že inkluze probíhá naprosto vzorově a v tomto případě zcela jistě plní svůj účel. Další asistentky jsou přiřazeny k dítěti, které má doporučení z poradny, pracují však i s dalšími dětmi dané třídy. Pomoc všech asistentek oceňují zejména pedagogové, kteří se mohou intenzivněji věnovat ostatním žákům.

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2020/2021 bylo do první třídy přijato 8 žáků. Pro následující školní rok přišlo k zápisu 14 rodičů (z důvodu epidemie bez dětí). Školní docházka nebyla nikomu odložena. Přijato bylo tedy 14 dětí.

5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací proces lze hodnotit kladně. Současný pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé stále častěji využívají moderní metody ve výuce, jsou ochotni účastnit se různých seminářů a besed. Získané poznatky pak uplatňují ve vyučovacích hodinách.

Údaje o výsledcích vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2020/2021

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	průměr	celkem
1.A	8	0	0	0	1,00	8
2.A	10	0	0	0	1,00	10
3.A	11	1	2	0	1,44	14
4.A	12	3	1	0	1,26	16
5.A	9	2	1	0	1,37	12
6.A	8	4	0	0	1,29	12
7.A	4	12	0	1	1,84	17
8.A	1	10	1	1	2,08	15
9.A	4	9	1	0	1,75	13
celkem	**67**	**41**	**6**	**2**	**1,45**	**117**

Údaje o výsledcích vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2020/2021

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	průměr	celkem
1.A	8	0	0	0	1,02	8
2.A	10	0	0	0	1	10
3.A	12	0	2	0	1,37	14
4.A	11	5	0	0	1,36	16
5.A	7	4	1	0	1,45	12
6.A	7	5	0	0	1,3	12
7.A	6	9	2	1	1,78	17
8.A	0	11	2	0	2,39	15
9.A	2	10	2	0	1,91	13
celkem	**63**	**44**	**9**	**1**	**1,51**	**117**

Údaje o chování za 1. pololetí školního roku 2020/2021

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	8	0	0
2.A	10	0	0
3.A	14	0	0

4.A	16	0	0
5.A	12	0	0
6.A	12	0	0
7.A	17	0	0
8.A	15	0	0
9.A	13	0	0
celkem	**117**	**0**	**0**

Údaje o chování za 2. pololetí školního roku 2020/2021

třída	velmi dobré	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	8	0	0
2.A	10	0	0
3.A	14	0	0
4.A	16	0	0
5.A	12	0	0
6.A	12	0	0
7.A	17	0	0
8.A	15	0	0
9.A	13	0	0
celkem	**117**	**0**	**0**

Přehled výchovných opatření – 1. čtvrtletí 2020/2021

třída	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
1.A	0	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0	0
5.A	0	0	0	1	0

6.A	0	0	0	0	0
7.A	0	0	1	0	0
8.A	0	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**

Přehled výchovných opatření – 2. čtvrtletí 2020/2021

třída	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
1.A	0	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	1	0
4.A	0	0	0	0	0
5.A	1	0	0	0	0
6.A	2	0	0	0	0
7.A	1	0	0	0	0
8.A	0	0	1	1	0
9.A	2	0	2	0	0
celkem	**4**	**0**	**3**	**2**	**0**

Přehled výchovných opatření – 3. čtvrtletí 2020/2021

třída	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
1.A	0	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0	0

6.A	0	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0	0
celkem	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

Přehled výchovných opatření – 4. čtvrtletí 2020/2021

třída	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ
1.A	0	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0	0
4.A	0	0	4	0	0
5.A	0	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**

Počet omluvených / neomluvených hodin za 1. pololetí školního roku 2020/2021

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	167	20,88	0	0
2.A	189	18,9	0	0
3.A	444	31,71	0	0
4.A	578	36,13	0	0
5.A	334	27,83	0	0

6.A	337	28,08	0	0
7.A	623	36,65	0	0
8.A	898	69,08	0	0
9.A	986	70,43	0	0
celkem	**4 556**	**39,28**	**0**	**0**

Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí školního roku 2020/2021

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	136	17	0	0
2.A	417	41,7	0	0
3.A	676	56,33	0	0
4.A	497	31,06	0	0
5.A	347	28,92	0	0
6.A	184	15,33	0	0
7.A	566	33,29	0	0
8.A	458	35,23	0	0
9.A	752	53,71	0	0
celkem	**4 033**	**34, 76**	**0**	**0**

Výrazný pokles omluvených hodin za 2. pololetí je zapříčiněn uzavřením škol (Covid-19)

6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ - Závěrečná zpráva školního metodika prevence pro školní rok 2020/2021

Plnění cílů

V průběhu celého školního roku se všichni pedagogičtí zaměstnanci svědomitě snažili plnit cíle stanovené v MPP, např. podpora pozitivních mezilidských vztahů, zdravý životní styl, tolerance, udržování a zlepšování pozitivního klimatu školy atd. Při realizaci MPP škola spolupracuje s organizacemi: Policie ČR, OSPOD, PPP a SPC a dalšími.

Větší část školního roku proběhla v rámci distanční výuky, kroužky proto téměř vůbec neprobíhali, s výjimkou některých probíhajících online.

Současný stav

Celkové klima školy lze hodnotit jako pozitivní. Distanční výuka se sice značně podepsala na vědomostech, znalostech a dovednostech žáků, naštěstí si však většina z nich dokázala udržet pozitivní a aktivní přístup k životu. Některým dokonce tato forma výuky prospěla, jsou však zde i tací, kterým vyloženě neprospěla.

Projevy šikany ani kyberšikany nebyly zaznamenány, problémy z předešlých ročníků pominuly. Za tento příznivý stav vděčíme aktivnímu přístupu všech zaměstnanců školy, kteří se aktivně podílí na primární prevenci těchto nepříjemných jevů především podporou vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky a v neposlední řadě tím, že jdou sami příkladem., což bylo během distanční výuky o to důležitější.

Online schránka důvěry nebyla letos využita.

Po návratu k prezenční výuce se projevili jako problematičtí pouze dva žáci 4. ročníku (J. Gábor, K. Gábor), kteří svým vyloženě buřičským chováním znepříjemňují život jak třídní učitelce, tak i svým spolužákům. Situace byla opakovaně řešena i vedením školy. Žáky je nutné od září pečlivě sledovat a zapracovat na zlepšení situace.

Testování žáků

Jakákoli testování byla vzhledem k průběhu tohoto školního roku odložena.

Realizované preventivní programy

Vzhledem k distanční výuce probíhala prevence prostřednictvím vyučujících.

Vzdělávání metodika prevence

- Dokumentace týkající se činnosti metodika prevence
- Časopis Prevence
- Doporučení MŠMT ohledně prevence při distanční výuce
- Konzultace s kolegy preventisty (OMP, Olomouc, Uničov)

Závěr

Na naší škole klademe důraz na předcházení problémům a to především formou udržování pozitivního klimatu, aktivním pozorováním chování žáků, pravidelnými rozhovory s žáky a také tím, že jim jsme sami nejlepším příkladem. Vzhledem k malému počtu žáků na

naší škole není potíž případné problémy a jiné patologické jevy včas odhalit. Letošní školní rok byl zaměřen spíše na prevenci nelátkových závislostí, udržování zdravého rozumu a alespoň minimálních sociálních vztahů během pobytu doma a zdravých vzájemných vztahů obecně.

Rád bych také poděkoval všem kolegům, pedagogům i nepedagogům, kteří se aktivně podíleli a stále podílejí na realizaci stanovených cílů a na udržování pozitivního a přátelského klimatu školy.

Mgr. Antonín Šrutka
metodik prevence

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Název školení, semináře, kurzu, studia	datum	Zúčastněné osoby
Předcházení SPU a školní neúspěšnosti u dětí předškolního a mladšího školního věku	Říjen 2020	1 pedagog ZŠ
Žák s ADHD na ZŠ - prakticky	Říjen 2020	1 pedagog ZŠ
Úspěšná paměť žáků – jak efektivně trénovat	Říjen 2020	1 pedagog ZŠ
Vliv rodinného prostředí na jedince s ADHD	Říjen 2020	1 pedagog ZŠ

Práce s heterogenní třídou	Říjen 2020	1 pedagog ZŠ
Vedení třídnických hodin	Listopad 2020	1 pedagog ZŠ
Dokončení magisterského studia – speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a střední školy. Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ	Prosinec 2020	1 pedagog ZŠ
Studium pro ředitele škol	Po celý rok	1 pedagog ZŠ
Online kurz pro vedoucí pracovníky ve školství		1 pedagog ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovnic MŠ

Název školení, semináře, kurzu, studia	datum	Zúčastněné osoby
Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky	Říjen 2020	2 pedagogové MŠ
Nadchněte děti pro tvoření	Září 2020	1 pedagog MŠ
Seminář dobré praxe pro pedagogy MŠ	říjen 2020	2 pedagogové MŠ
Webinář ekoškola	Červen 2020	1 pedagog MŠ
Online kurz „Tvoříme s prožitkem“	Srpen 2020	1 pedagog MŠ

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona). Tyto dny mají pedagogové určeny zejména pro samostudium. Zabývají se tedy Školním vzdělávacím programem, novými právními předpisy, novinkami ve výchovně vzdělávací činnosti pro jimi vyučované předměty atd.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude probíhat podle stávajícího plánu DVPP, který bude během roku aktualizován i podle potřeb školy a vzhledem k finančním prostředkům. Rozhodující při výběru bude samozřejmě i zájem a zaměření konkrétního pedagoga.

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola prezentuje svou činnost především prostřednictvím **místního tisku** – Zpravodaje obce Újezd. Ten vychází vždy jednou cca za 3 měsíce a základní i mateřská škola v něm informuje občany obce o všem zajímavém, co se ve škole za dané období událo. Pravidelně také prezentuje své úspěchy, akce a zajímavosti v **místním rozhlase.**

Žáci se pod vedením svých pedagogů podílejí na přípravě pravidelných **kulturních akcí v obci.** Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé **projekty** jsou **třídní, jiné ročníkové či školní.** O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Na řadě aktivit pro veřejnost se podílí **školní družina.** V tomto školním roce se však žádné obvyklé akce nekonaly z důvodu pandemie a tedy i déletrvajícího uzavření školy.

Akce realizované na 1. stupni ve školním roce 2019/2020

6.9.2019 Pochodové cvičení pro 1.stupeň - Haukovice
24.9.2019 Výlet 1.st. Olomouc – Pevnost poznání
26.9.2019 Školní kolo dopravní soutěže (4.,5. roč.)
30.9.2019 Beseda Zdravé zuby 1.st.
10.10.2019 Beseda Hasiči Šternberk 2. roč.
26.10.2019 Vítání občánků 1. roč.
1.11.2019 Halloween
12.11.2019 Den slabikáře 1. roč.
13.11.2019 Knihař – zážitková hodina čtení 1.st.
26.11.2019 Keramika v rámci školní družiny
2.12.2019 Preventivní program pro 3. roč. AZ Help
6.12.2019 Mikuláš
9.12.2019 Návštěva knihovny v Újezdě – školní družina
10.12.2019 Vánoční zastavení
13.12.2019 Školní výlet hrad Šternberk
17.12.2019 Kulturní sál Újezd – Kino
20.12.2019 Třídní besídky
13.1.2020 Návštěva knihovny v Újezdě – školní družina
20.1.2020 Preventivní program pro 3. roč. AZ Help
12.2.2020 Beseda Městské policie Uničov – školní družina
19.2.2020 Divadlo Šumperk
21.2.2020 Můj první gól – aktivity v tělocvičně (2.,3. roč.)
24.2.2020 Preventivní program pro 3. roč. AZ Help
25.2.2020 Karneval – školní družina
8.3.2020 Erasmus + odjezd do Chorvatska

Akce realizované na 2. stupni ve školním roce 2020/2021

1.9. Slavnostní zahájení školního roku

4.9. Pochodové cvičení Babice

4.12. Návštěva Mikuláše

2.10. Projekt – Pevnost poznání Olomouc

31.10. Halloween – Vyřezávání dýní

31.5. Dětský den na hřišti – sportovní akce

25.6. Cyklovýlet – Náklo, Litovelské pomoraví

29.6. Pochodové cvičení – Karlova studánka

30.6. Slavnostní zakončení školního roku

9. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

V tomto školním roce proběhla inspekční kontrola České školní inspekce. Členové inspekční komise se napojovali na distanční výuku několika učitelů. Výsledkem kontroly byla pochvala způsobu výuky, ale i celkového řešení distančního vzdělávání v naší škole po celou dobu uzavření školy.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Příspěvková organizace měla v roce 2020 (období leden až červen) tyto finanční prostředky:
1) Příspěvek Krajského úřadu Olomouckého kraje (čerpání státního rozpočtu), jehož součástí je i příspěvek Krajského úřadu Olomouckého kraje na podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3) Příspěvek Obce Újezd na provoz školy a dofinancování úvazku jednoho pedagoga
4) Vlastní finanční prostředky z doplňkové činnosti: pronájem tělocvičny a školní jídelny, vaření pro cizí strávníky
6) Vybraný příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny
7) Vybraný příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřské školy
8) Finanční dotace MŠMT na projekt „Šablony“
9) Finanční dotace MŠMT na projekt „Erasmus“

Příspěvek – rozpočet – Krajského úřadu na činnost školy na rok 2020 v konečné úpravě ze dne 19.4.2021 je 19.746.750 korun.

- Limit na platy 14.304.272,- Kč
- Limit na odvody 5.120.930,- Kč
- Limit na ONIV 321.548,- Kč

- Limit zaměstnanců 36,36

Podrobné údaje o dotacích – viz. příloha č. 4

11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ

Od září 2019 do srpna 2021 je škola zapojena do víceletého projektu z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání ministerstva školství. Z tohoto celostátního projektu byla i naší škole poskytnuta dotace na zkvalitňování výuky žáků ohrožených školním neúspěchem. Jednalo se o tzv. ŠABLONY II.

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO ÚČENÍ

Naše škola nebyla pořadatelem žádné akce v rámci celoživotního vzdělávání pro další školy a školská zařízení. Řada pedagogických pracovníků se však celoživotního vzdělávání účastnila (viz. kapitola o DVPP). Škola koordinuje snahy o zajištění příslušných možností pro všechny dospělé usilující o postoupení na vyšší kvalifikační stupeň.
Získávání nových vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností nad rámec počátečního vzdělávání považujeme za nezbytnou součást zdravého pracovního i osobního růstu každého pracovníka školy. Na celoživotní vzdělávání se samozřejmě soustřeďujeme především u pedagogických pracovníků.

13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Z evropských fondů jsme využili dotaci na projekt Šablony z MŠMT. Z projektu byly hrazeny čtenářský klub, doučování žáků, deskové hry, dvě školní asistentky (jedna v mateřské škole). Celková dotace na 2 roky – tedy od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2021 činí 687 106,00 korun.
Jedná se o projekt ŠABLONY II., který navazuje na předcházející dvouletý projekt a který jsme v zájmu potřeb našich dětí mírně pozměnili.
Dalším velkým projektem je tzv. „ERASMUS“ – výměnné pobyty žáků s jinými zeměmi. Opět dvouletý projekt, který je z důvodu pandemie postupně omezován a možná bude zastaven úplně. Zatím očekáváme, že alespoň některé aktivity ještě budeme moci uskutečnit. Projekt tedy prodlužujeme do dalšího školního roku.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola **s kulturní komisí na obci.** V oblasti sportovních akcí spolupracuje škola s místní **Tělovýchovnou jednotou a Sborem dobrovolných hasičů.** Dále škola spolupracuje **s Domem dětí a mládeže v Uničově a okolními spádovými školami.** V rámci dopravní výchovy a výchovy v oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme také s **Policií** v Uničově, s **P-centrem** v Olomouci, v oblasti ekologické výchovy se **ZŠ Haškova** v Uničově.

Vedení školy spolupracuje úzce **se starostou obce Petrem Přichystalem**, v souladu s legislativou projednává **se zástupci obce a školskou radou** důležité dokumenty související s chodem organizace. Společně se tak zástupci obce podílí na vytváření dlouhodobé koncepce školy. Tato spolupráce je pro školu stěžejní. Bez podpory starosty a zastupitelstva obce by současný chod školy nebyl možný. Důvodem je především stanovení výjimky naší školy pro nenaplněnost jednotlivých tříd, což se odráží na finanční podpoře ze strany Krajského úřadu Olomouckého kraje.

Spolupráce s rodiči

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, www stránkách školy, v místním zpravodaji, rozhlase, případně osobně či telefonicky. Škola dříve pořádala pro rodiče a veřejnost Den otevřených dveří. Akci v poslední době spojujeme s vánočními projekty. Prezentujeme se jako škola otevřená rodičům, což znamená především to, že kdokoli bude chtít školu vidět nebo cokoli konkrétního probrat s vedením či určitým učitelem, má dveře do školy otevřené v podstatě kdykoli. Telefonická domluva předem je samozřejmě vhodná.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada se schází 2x ročně. Snahou školy stále zůstává zvýšit zájem rodičů o školní práci. Přestože je spolupráce školy s rodiči na poměrně dobré úrovni, je třeba ji stále rozvíjet a zlepšovat a mohu zodpovědně říci, že se nám to daří.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP a SPC v Olomouci.

Občané obce spolupracují se školou také ve sběru papíru. Výtěžek je využíván na nákup výtvarných potřeb žáků školy. Další akcí, na které se podílí občané obce je sběr vršků. Tyto prostředky jsou využívány na rehabilitaci tělesně postižené dívenky Adélky z Mladějovic. Výtěžek z projektu Korunka ke korunce zase využívá tělesně postižený Honzík, jehož v naší škole integrujeme. Nejedná se o příliš velké finanční částky. Přesto považujeme tyto charitativní akce za velmi výchovné a také za vzor možného způsobu spolupráce občanů obce a školy.

Závěrem bych chtěla znovu vyzdvihnout práci zaměstnanců školy, kteří ve školním roce 2020/2021 navázali na zkušenosti s distanční výukou z minulého školního roku. Dále se v tomto směru zdokonalovali a vzdělávali. Řada zaměstnanců byla ochotna pracovat pružně, v zájmu dětí přizpůsobit svůj osobní prostor a čas pracovním povinnostem a to

bez ohledu na spravedlivé rozdělení úkolů. Všem jim za vedení školy upřímně děkuji a opět vyzdvihuji i spolupráci s panem starostou. Jeho otevřenost každému problému, který se ve škole vyskytne, ochotu pomoci, ochotu spolupracovat a řešit pružně každý problém. Snažíme se vylepšovat tyto formy komunikace nejen se zastupiteli obce, ale i s rodiči našich žáků i s širší veřejností. Komunikace se tak stává otevřenější a upřímnější.