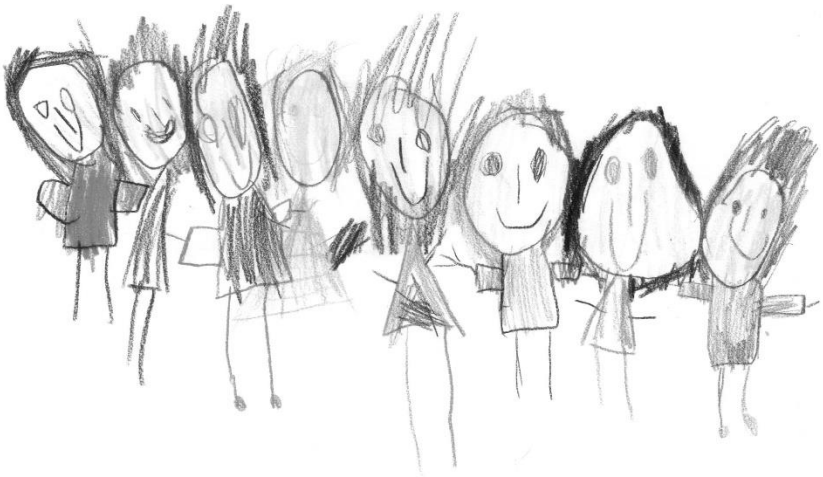
Základní škola a mateřská škola Újezd
Mateřská škola – HNÍZDEČKO
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

S čápem Čendou poznáváme svět

Platnost: od 1. 9. 2022 s pravidelnou aktualizací

Moto:

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě…“ (J. Čarek)



Zpracovala: Bc. Petra Ullmannová
vedoucí učitelka MŠ

Ilustrace: děti z MŠ Hnízdečko

Základní údaje o školním vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: S Čápem Čendou poznáváme svět, je základní pedagogický dokument výchovné a vzdělávací práce, jde o dokument veřejný.

Jednací číslo tohoto dokumentu je: MŠ 001/2022/2023

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vydán Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. 3. 2005, nová úprava RVP PV nabývá účinnosti k 1.9.2021.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 29.8.2022.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 29. 8. 2022.

Platnost ŠVP s Čápem Čendou poznáváme svět je od 1. 9.2022

Rodiče dětí přijatých do MŠ byli seznámeni se školním vzdělávacím programem na třídní schůzce dne: 22.9.2022

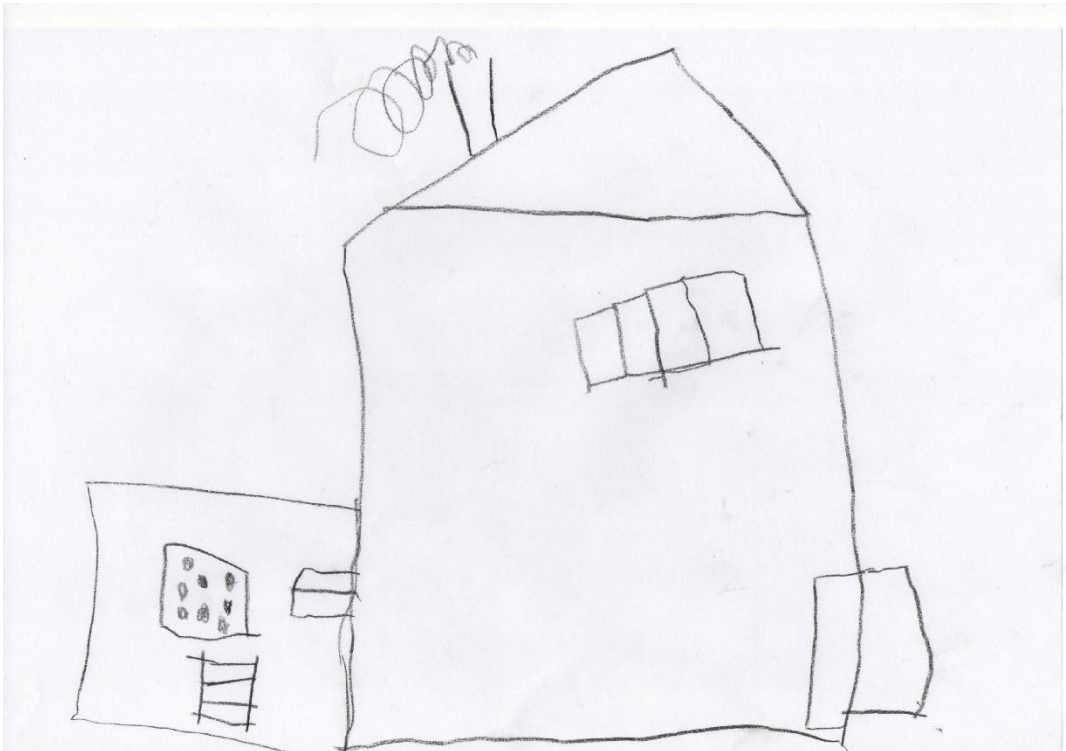
ŠVP je závazný pro všechny pedagogické i provozní zaměstnance MŠ Újezd – Hnízdečko.

1. Identifikační údaje školy

Základní škola a mateřská škola Újezd je příspěvková organizace.

Mateřská škola Újezd má dvě pracoviště

Adresa:	Újezd 116, 78396 Újezd 21, 78396
Tel:	MŠ 116: 778 881 236 MŠ 21: 778 881 239
Web:	www.zsujezd.eu
IČO:	70984484
Statutární zástupce:	Mgr. Barbora Kačerová
Zřizovatel:	Obecní úřad Újezd
Tel:	+420 585 035 119
Typ zařízení:	Mateřská škola s celodenní péčí
Stanovená kapacita:	MŠ 116, 62 dětí
	MŠ 21, 18 dětí
Provozní doba:	MŠ 116, 6.00 h. - 16.30 h.
	MŠ 21, 6.00h – 16.00h.



2. Charakteristika školy

Od září 2022 má mateřská škola dvě pracoviště. Mateřskou školu Újezd 116 a Mateřskou školu Újezd 21. Obě pracoviště jsou součástí areálu ŽŠ a MŠ Újezd.

Mateřská škola Újezd 21: Je umístěná v prostorách prvního patra, nové moderní jednopatrové budovy školní jídelny. Prostory prošly před otevřením rekonstrukcí. Interiéry jsou řešeny pestře a vesele, děti zde mají k dispozici různé hrací koutky a svými výtvory se podílejí na výzdobě školy. Součástí mateřské školy je i zahrada. Mateřská škola újezd 21 je jednotřídní s kapacitou 18 dětí. O děti pečují dvě pedagogické pracovnice a jedna uklízečka. V případě stanovených PO pro dítě, je zajištěn asistent pedagoga.

Mateřská škola Újezd 116: je trojtřídní, s kapacitou 62 dětí. O děti pečuje šest učitelek, dvě uklízečky a kuchařka. V případě stanovených PO pro dítě, je zajištěn asistent pedagoga.

Budova MŠ je moderní přízemní a rozlehlá, její součástí je i zahrada. Na zahradě mají děti dřevěné prvky, velké pískoviště, zahradní domeček pro venkovní hračky, opičí dráhu, vyřezávaného krokodýla, bylinkovou spirálu, záhon kde děti zahradničí. Zahrada je bohatě osázena keři, stromy. Také je zde hmyzí hotel, budky pro ptáčky a krmítkoviště, kde v zimě děti pozorují ptáky. Zahradu využívají všechny třídy.

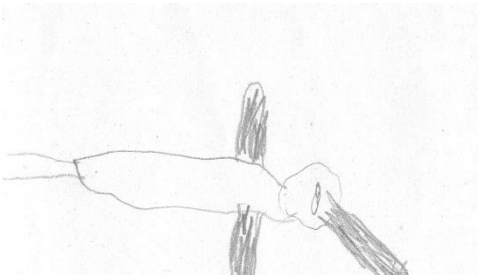
Mateřská škola se nachází v malebné vesnici Újezd, leží téměř v jejím středu a přitom na klidném místě, uprostřed bohaté zeleně. Je umístěna v areálu základní školy. V její blízkosti se nacházejí parky, hřiště. Od roku 2003 je spojena se základní školou v jeden právní subjekt. V roce 2008 byla na budově vyměněna okna, pořízená nová fasáda. V roce 2012 byla provedena renovace umývárny. Od září 2019 měla mateřská škola dvě pracoviště. Mateřskou školu Újezd 116 a Mateřskou školu Újezd 21. Obě pracoviště byla součástí areálu ŽŠ a MŠ Újezd. V srpnu 2020 byla zahájena přístavba třetí třídy v MŠ 116 v květnu proběhla kolaudace. Od září 2021 byla obě pracoviště sloučena. Od září 2022 opět otevřeno detašované pracoviště MŠ 21.

Interiéry obou mateřských škol jsou řešeny pestře a vesele, děti zde mají k dispozici různé hrací koutky a svými výtvory se podílejí na výzdobě školy.

Spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou a SPC v Olomouci. S logopedickou poradnou v Uničově. Umožňujeme vzdělávání i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

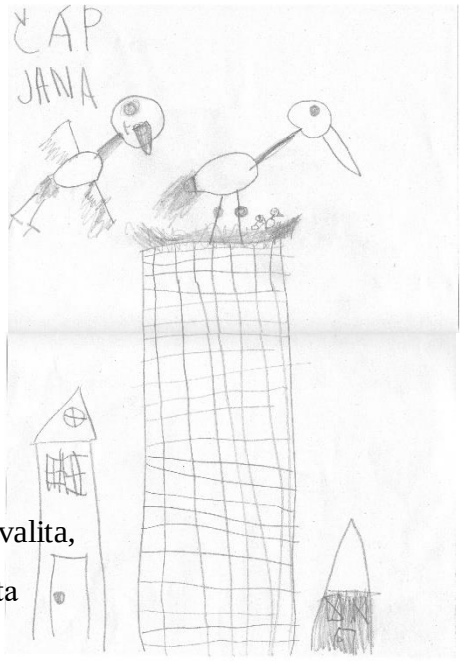
Jsme mateřskou školou venkovského typu. Stavíme na úzké spolupráci s rodiči, obcí a základní školou. Chceme, aby mateřská škola společně s rodinou vytvářela podmínky pro zdravé, radostné a smysluplné dětství tak, aby byly naplňovány co nejvíce individuální možnosti každého dítěte pro jeho osobnostní rozvoj.

Naší snahou je, aby se mateřská škola stala místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a kamarádství. Mateřskou školou, do které se děti těší, osvojí si zdravé životní návyky a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život.



Mateřskou školu jsme v souladu s probíhajícím vzdělávacím programem nazvali:

MŠ Hnízdečko



H – hry, hádanky, hesla, humor, hudba, hračky, hodnoty

N – nadšení, nálada, nápady, náměty, nabídka

Í – idea, iniciativa, ideál, individualita, integrace, intenzita

Z – zábava, zvídavost, zdraví, znaky, záměry, znalosti

D – dovednost, dramatika, důsledky, důkladnost, důstojnost

E – ekoškola, energie, empatie, enviromentálnost

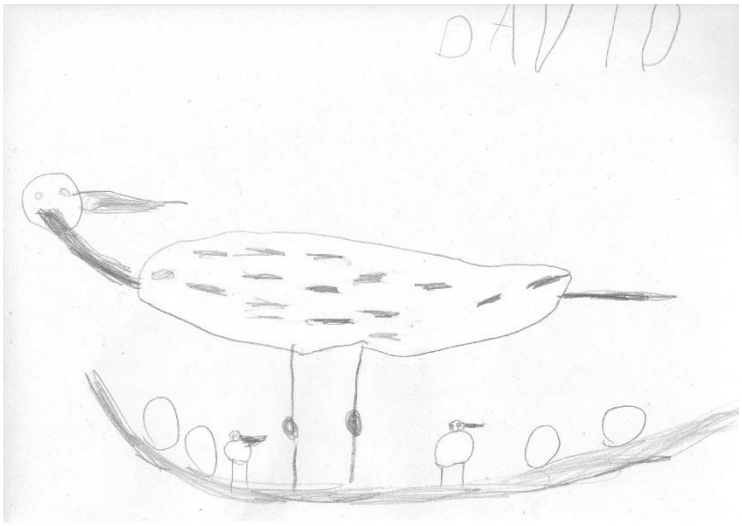
Č – čistota, čestnost, četba, čtveráctví, činorodost, činnost

K – kamarádi, koutky, kouzla, kreativita, komunikace, konkrétnost, kvalita,

O – obrázky, otázky, odpovědi, oslavy, objevy, optimismus, originalita

Proč „Hnízdečko“ ?

… místo, kde se učí prvním vztahům, dovednostem, znalostem. Místo kde lze vnímat pocit bezpečí, zázemí, místo odkud se podnikají první objevné cesty a také kam se každý rád vrací.



3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Třídy jsou dostatečně velké, odpovídají počtu dětí, příslušným bezpečnostním a hygienickým podmínkám. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídách máme oddělené prostory pro různé činnosti: kuchyňka, výtvarný koutek, místo k odpočinku. Dané prostory umožňují dostatek pohybu. K pohybovým aktivitám také využíváme tělocvičnu ZŠ, zahradu MŠ, zahradu před ŠJ a nedaleké hřiště.

Nábytek odpovídá počtu dětí a antropometrickým požadavkům. Umyvadla, toalety a lehátka vyhovují potřebám dětí a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a plně vyhovují současným hygienickým předpisům.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí. Některé z nich mají své stabilní umístění a jsou dětem volně k dispozici, jiné jsou dětem předkládány průběžně podle obsahu projektů, které během roku probíhají. Vše je smysluplně uspořádáno a uloženo.

Snažíme se, aby prostředí školy bylo vkusně upraveno. Na výzdobě školy se podílejí především děti svými výrobky.

Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity. Prostory a vybavení zahrady jsou bezpečné.

Při provozu školy je zajištěno dostatečné přirozené větrání. Osvětlení a vytápění vyhovuje platným předpisům. Denně se provádí úklid všech prostor školy.

Záměrem mateřské školy je:

Zrenovovat zahradu MŠ, která byla z důvodu přístavby třetí třídy částečně poničena a některé hrací prvky odstraněny. Také se budeme snažit vybavit nevyužívaný kout zahrady za MŠ, tak aby sloužil ke kvalitnímu pohybu a venkovním vzdělávacím aktivitám.
Z: ŘŠ, VUč. T: září 2023

Při nákupu nového vybavení upřednostnit výrobky z přírodních materiálů
Z: ŘŠ, VUč, Uč T: průběžně

3.2. Životospráva dětí

Strava je dovážena ze školní jídelny, která je součástí ZŠ a MŠ. Jídelna garantuje vyváženou skladbu potravin, dodržování předpisů a norem platných pro děti předškolního věku.

V každé třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu. Na zahradě MŠ116 je umístěno pítko s pitnou vodou. Mezi podávanými pokrmy není překročen tříhodinový interval. Děti mohou jíst dle svých potřeb, nejsou do jídla nuceny.

Děti vedeme ke kulturnímu stolování a k rozvoji sebeobslužných dovedností. Každá třída má stanovena v třídních vzdělávacích programech, jakým způsobem jsou děti v rozvoji

podporovány. Máme zajištěn denní rytmus a řád. Tento režim umožňuje přizpůsobovat organizaci činností potřebám a neplánovaným situacím.

Děti jsou každodenně venku, kromě nepříznivého počasí: silný mráz, silný vítr, prudký déšť. Pobývají venku dostatečně dlouho.

Děti mají ve třídě i na zahradě dostatek volného pohybu. Snažíme se nabízet dětem pestré pohybové aktivity. Předškolní děti mohou využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu ZŠ.

Dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb, nabízíme klidové aktivity.

Snažíme se, aby chování pedagogů bylo pro děti vzorem zdravého životního stylu.

Záměrem mateřské školy je:

Přizpůsobovat pobyt dětí venku aktuálnímu počasí, dodržovat 2 hodinový pobyt dětí venku s výjimkou nevhodného počasí (inverze, silný vítr, déšť, mráz pod -10°C)
Z: UČ T: průběžně

Sledovat zdravotní stav dětí, při obtížích upozornit rodiče telefonicky nebo osobně.
Z: UČ T: průběžně

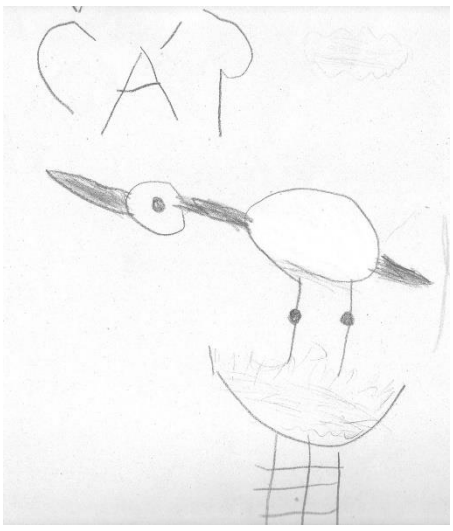
3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy pracují na vytváření prostředí školy, kde se všichni cítí spokojeně. Snažíme se o vlídnou a vstřícnou atmosféru a pohodové prostředí.

Nově příchozím dětem je umožňována postupná adaptace na nové prostředí. Adaptaci organizujeme tak, aby odpovídala individuálním potřebám dítěte. Nabízíme adaptaci i za spoluúčasti rodičů. Každé dítě přijímáme jako individualitu. Respektujeme individuální potřebu spánku i jídla.

Zaměřujeme se na poznávání individuálních potřeb, zájmů a možností dětí a také na oceňování jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání. Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody. Přiměřeně děti oceňujeme.

Společně s dětmi vytváříme pravidla umožňující bezproblémové soužití. V každé třídě jsou umístěny piktogramy symbolizující pravidla soužití. Dbáme na to, aby jim děti rozuměly a dodržovaly je. Rodiče jsou s pravidly jednotlivých tříd seznámeni na třídních schůzkách, během roku jsou pravidla zveřejněna na nástěnce v prostorách chodby.



Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně. Děti mají možnost se vyjádřit. Přistupujeme k dětem partnersky a respektujeme jejich přirozené potřeby, naslouchámе jim a snažíme se rozumět.

Zbytečně děti neorganizujeme, pracujeme formou nabídky činností. Děti mohou spolurozhodovat, navrhovat činnosti. Nabízíme témata jim blízká, zajímavá, ze života apod.

Podporujeme samostatnost dětí, dostatečně chválíme, každé dítě může být úspěšné. Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, toleranci, pomoci jednoho druhému. Bráníme vzniku násilí mezi nimi. Na projevy, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme.

Záměrem mateřské školy je:

Dodržovat Dětská práva a uplatňovat při své práci jejich principy
Z: UČ T: průběžně

3.4. Organizace

Pravidelný denní řád (viz příloha) je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí. Danou organizací umožňujeme respektovat u dětí individuální potřebu pohybu a respektujeme i rozdílnou potřebu odpočinku. Každý den zařazujeme preventivní pohybové aktivity.

Organizace dne umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem, jejich vzdělávání a zajištění bezpečného zázemí. Dbáme na celkovou individualizaci v přístupu k dětem. Pokud děti vyžadují soukromí, je jim vyhověno v koutku, kde si může odpočinout, být chvíli sám a nerušen.

Dbáme na to, aby na činnosti, které děti vykonávají, měly potřebný klid a časový prostor. Adaptační režim přizpůsobujeme potřebám dítěte.

Spojování tříd realizujeme jen při ranním scházení a v odpoledních hodinách. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu. Zajišťujeme dostatečný prostor pro spontánní hry, děti mohou hru dokončit nebo přerušit a zase se k ní vrátit.

V programu střídáme klidové (statické) a aktivní (dynamické) činnosti. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě – děti mohou experimentovat, samostatně organizovat, mohou pracovat svým tempem. Organizujeme individuální, skupinové i frontální činnosti.

Pro každou plánovanou činnost si prostředí připravujeme včas.

Používáme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

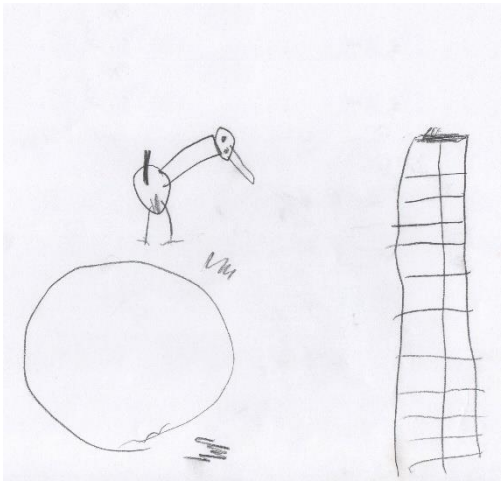
Zařazujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte.

Volíme takové činnosti, které děti zajímají, připravujeme vhodné prostředí a nabízíme dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě a ke spojování tříd dochází jen v nutných případech.

Záměrem mateřské školy je:

Zajistit a realizovat správnou organizaci dne pro 2 - 3 leté děti
Z:ŘŠ, VUč, UČ, zaměstnanci provozu a ŠJ T – průběžně



3.5.Řízení mateřské školy

Každá ped. pracovnice i uklízečka má pracovní náplň, která přesně stanovuje jejich povinnosti a pravomoc.

Pravidelně se koná porada vedení, která zabezpečuje všem dostatek informací o škole. Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou práci. Mateřská škola má vypracován evaluační systém zahrnující všechny stránky chodu školy.

Pravidelně se konají ped. rady, které přinášejí smysluplné podněty pro další práci pedagogů. Na každý rok je vypracován plán pedagogických rad. (viz příloha)

Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči, s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s místní základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměrem mateřské školy je:

Prohlubovat spolupráci s místními organizacemi a ZŠ.
Z:ŘŠ,VUč, Uč T: průběžně

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovnic je dostatečný. Rozpis služeb (viz příloha) zajišťuje dětem optimální péči. Pedagogové splňují, nebo si doplňují odbornou kvalifikaci. V případě stanovených PO u dítěte, je zajištěn asistent pedagoga.

Mimoškolní aktivity – předplavecký výcvik a lyžařská škola jsou zajišťovány profesionálními odborníky.

Pedagogické pracovnice respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky. Pracujeme týmově, podle společně dohodnutých pravidel.

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají a jejich profesní růst je podporován. Na každý rok je vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovnic (viz příloha).

Záměrem mateřské školy je:

Zaměřit DVU na oblast vzdělávání dětí 2-3 letých.
Z: UČ T: průběžně

Zaměřit DVU na oblast prevence logopedických vad.
Z: UČ T: průběžně

Zaměřit DVU na oblast pedagogické diagnostiky, děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a děti nadané.
Z: UČ T: průběžně

Dodržet podmínky a realizovat výběr Šablon na personální podporu.
Z: ŘŠ, VUč T: průběžně

Při přijímání nových pracovnic zohlednit požadavek kvalitního vzdělání v konkurzním řízení.
Z: ŘŠ T: průběžně

Získat zkušenosti návštěvou a spoluprací s jinou mateřskou školou.
Z:ŘŠ, VUč. T: průběžně

3.7.Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola je škola otevřená rodičům, rodiče mají možnost pobytu ve třídě nejen při adaptaci dětí, ale snažíme se je zapojit i do denního života MŠ. Pravidla pro zapojení rodičů má každá třída vypracovaná v třídním vzdělávacím programu a jsou zveřejněna na nástěnce MŠ. Snažíme se o partnerské vztahy mezi mateřskou školou a rodiči.

Svou vstřícností chceme porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí i jejich rodičů. Během školního roku nabízíme v mateřské škole různé aktivity pro rodiče a děti. viz příloha: Plán tř. schůzek a akcí pro rodiče s dětmi.

Rodiče pravidelně informujeme o jejich dětech, rozvoji a učení. Zároveň se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, vyhýbáme se jakýmkoli zásahům do života a soukromí rodiny. Chráníme soukromí rodiny, důvěrné informace si necháváme pro sebe. Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud rodiče projeví zájem. Pedagogické pracovnice nabízejí rodičům možnost poradit se s nimi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dítěte.

Záměrem mateřské školy je:

Zdokonalovat a prohlubovat společenství mateřské školy a rodiny na základě tolerance, partnerství, otevřenosti a vzájemné důvěry.
Z: ŘŠ, VUč, UČ T: průběžně

Zapojit rodiče do Ekotýmu, který je základem fungování programu Ekoškola.
Z: VUč. Uč. T: průběžně

3.8. Podmínky pro zdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Jsme připravení vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění a spolupráce mateřské školy s rodinou podle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016.

Materiální podmínky.

V případě docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami i v případě docházky dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními zajistíme materiální podmínky v oblasti edukační,

hygienické a sebe obslužné podle potřeb tohoto dítěte tak, aby mohla být co nejvíce rozvíjena jeho samostatnost.

Organizační podmínky.

Zabezpečíme uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Zabezpečíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.

Pomůžeme dítěti osvojit si specifické dovednosti v úrovni odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem, zejména zaměřené na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Počet dětí ve třídě bude v případě potřeby snížen v souladu s právními předpisy.

Personální podmínky.

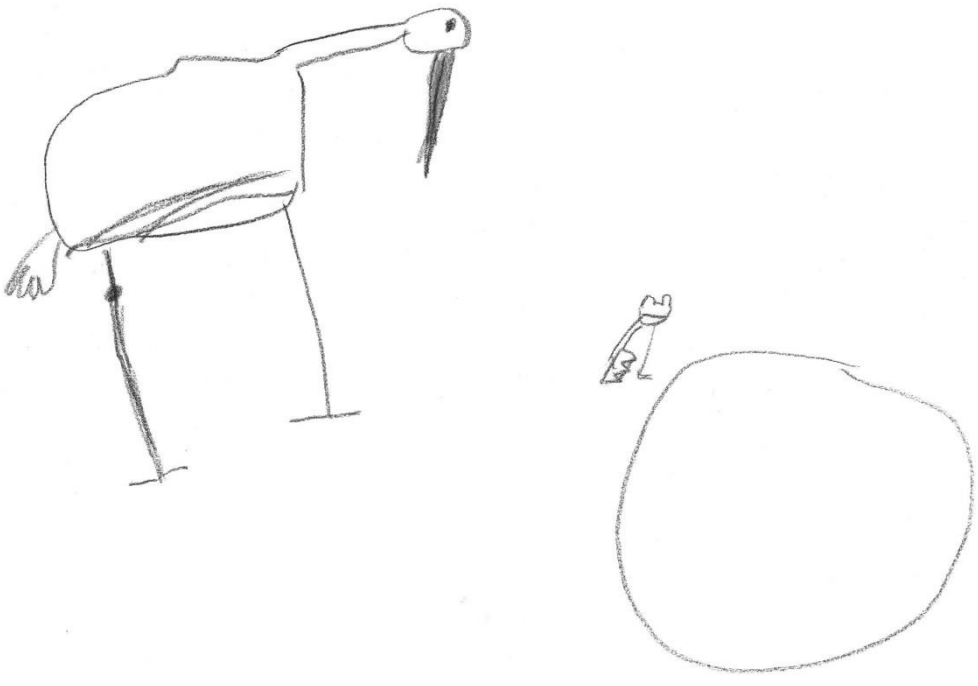
V případě potřeby zajistíme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Zabezpečíme spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Záměrem mateřské školy je:

V případě potřeby rozvinout spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v této oblasti (PPP, SPC Olomouc…)
Z: ŘŠ, VUč, UČ T: průběžně

V případě potřeby si budou pedagogové doplňovat vzdělání v rámci samostudia nebo na seminářích speciálních pedagogů dle nabídky a potřeby.
Z: ŘŠ, VUč, UČ T: průběžně



3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se podle vyhlášky č. 27/2016 považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Podporujeme vzdělávání učitelek v problematice nadaných dětí

Postup práce s dítětem, které vykazuje známky nadaného chování, či výrazného talentu:

- Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření pro další práci s dítětem.
- Nastavení PLPP, případně IVP – definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů.
- Poradenství ve vztahu - mimoškolní nabídka pro další rozvoj nadání dítěte.
- Komunikaci v rámci školy – spolupráce mezi třídami, možnost zapojení dítěte do aktivit v jiných třídách.

Materiální podmínky.

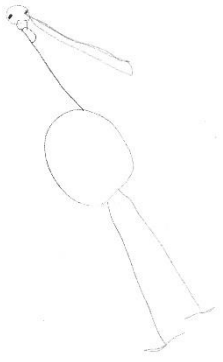
Jsou pořízeny různé rytmické hudební nástroje, každá třída má klavír nebo klávesy. Nabízíme dostatek výtvarných pomůcek. Využíváme stolní a deskové hry. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole. Využíváme IQ hry aj. edukační software. Máme dostatek sportovního náčiní a nářadí, školní zahrada umožňuje míčové hry, je vybavena herními prvky, které umožňují rozvoj hrubé motoriky.

Organizační podmínky.

Dětem jsou nabízeny hudební, taneční výtvarné a literární aj. umělecké aktivity, děti navštěvují různé kulturní akce. Účastníme se kulturních a sportovních akcí nabízených ZŠ. V tématech jsou nabízeny exkurze, přednášky, přírodovědné pokusy, experimenty, výlety a vycházky. Děti se seznamují s různými výtvarnými technikami, účastníme se výtvarných soutěží.

Personální podmínky.

Učitelé si doplňují vzdělání v rámci samostudia a v akreditovaných vzdělávacích seminářích. Všichni pedagogové splňují, nebo si doplňují požadovanou kvalifikaci pro práci v MŠ i s nadanými dětmi.



Záměrem mateřské školy je:

V případě potřeby rozvinout spolupráci s PPP v této oblasti.
Z: ŘŠ, VUč, UČ T: průběžně

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují třídní učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán.

Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, za znalosti a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě (hodiny), způsob stravování dítěte apod.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu.

Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Materiální podmínky.

Děti od dvou do tří let společně navštěvují 1., nebo 2. třídu. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Je potřeba dovybavit šatny úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby a další zázemí pro zajištění hygieny dítěte. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Organizační podmínky.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek), viz Školní řád. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, po domluvě s rodiči nastavíme individuální adaptační plán. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Personální podmínky.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Při vysokém počtu dětí je ve třídě s 2–3letými dětmi velmi omezena potřebná individuální péče. V případě potřeby bude v této třídě zajištěna chůva. Učitelky zajistí zejména pedagogické činnosti a chůva činnosti pečovatelské. (hygiena, stolování, oblékání apod.)

Záměrem mateřské školy je:

V případě potřeby přijmout nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí pro výkon chůvy.
Z: ŘŠ, VUč T: průběžně

Vzhledem k přijatým dvouletým dětem podle § 2 odst. 6 vyhlášky o předškolním vzdělávání snížit počet dětí.
Z: ŘŠ, VUč. T: průběžně

Dovybavit třídy a šatny pro 2 – 3 leté děti potřebným hygienickým zázemí dle zákona č. 178/2016 Sb.
Z: ŘŠ, VUč. T: dle potřeb MŠ

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je věnována zvýšená pozornost a je jim poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Pokud jsou 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka při přechodu na základní školu, měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Materiální podmínky.

Ve všech třídách je dostatek didaktických pomůcek pro rozvoj řečových dovedností. Zajistíme podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jako je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Organizační podmínky.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Personální podmínky.

Pedagog uzpůsobuje didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Záměrem mateřské školy je:

V případě potřeby rozvinout spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v této oblasti (PPP, SPC Olomouc…)
Z: ŘŠ, VUč, UČ T: průběžně

V případě potřeby si budou pedagogové doplňovat vzdělání v rámci samostudia nebo na seminářích, dle nabídky a potřeby.
Z: ŘŠ, VUč, UČ T: průběžně

4. Organizace vzdělávání

Do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 3 let věku. Zápis pro nástup dětí do MŠ probíhá v květnu. Děti jsou přijímány dle kritérií stanovených ředitelkou školy. Ta jsou předem zveřejněna. Pokud se uvolní místo, nebo není naplněna kapacita, mohou být děti přijímány i během roku.

Každá třída má stanovena svá pravidla a stereotypy, které jsou přizpůsobeny věku dětí a podmínkám třídy. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Při umísťování dětí do tříd jsou respektovány sourozenecké vztahy i dětská přátelství.

V MŠ 116 jsou děti rozděleny do tří tříd, převážně podle věku (ale také respektujeme sourozenecké vztahy a dětská přátelství). V 1. a 2. třídě mladší (3-5leté). Ve 3. třídě starší (5-7leté). Ranní scházení a odpolední rozcházení dětí probíhá ve třídě starších dětí. Do 1. a 2. třídy děti přechází s nástupem další pedagogické pracovnice.

MŠ 21 je jednotřídní, smíšená a jsou zde děti ve věku od 3-7 let.

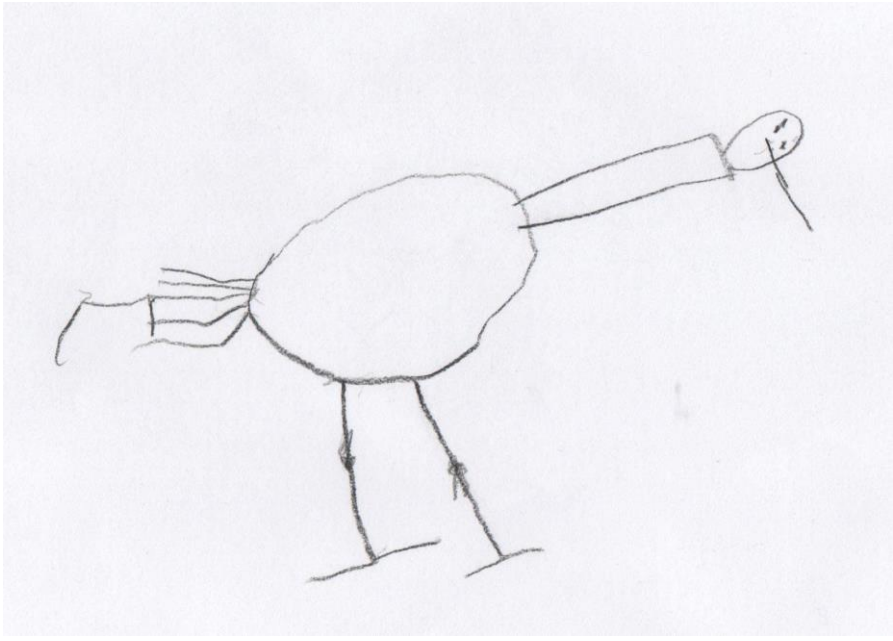
Děti se speciálně vzdělávacími potřebami zařazujeme do běžných tříd mateřské školy, podle věku jako ostatní děti.

Zajišťujeme vyvážený poměr spontánních a řízených činností, na základě pozorování dětí plánují ped. prac. vzdělávací nabídku.

Nejsou překračovány počty dětí ve třídě ani při pobytu venku.

V době hlavních prázdnin je v případě zájmu rodičů zajišťován dětem pobyt v cizí MŠ.

V mateřské škole jsou v odpoledních hodinách provozovány zájmové kroužky, v době rozcházení dětí, aby nenarušovaly vzdělávací proces dětí. Viz příloha



Třídy a jejich charakteristika

MŠ 116, 1.a 2. třída (děti 3–5leté):

Zaměření:

- adaptace na nové prostředí
- zvládání hygienických požadavků
- vytváření a postupné zdokonalování sebeobslužných činností

Záměrem je vhodnou organizací a laskavým přijetím, za pomoci kolektivu, usnadnit nově příchozím dětem vstup do MŠ, rozvíjet komunikativní dovednosti a projev, rozšiřovat slovní zásobu dětí o slova, kterými vyjadřují svá přání a city, seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému a uspokojovat potřeby a přání dětí při různých činnostech během dne, postupně poznávání pravidla společenského soužití a podílet se na přípravě a úklidu hraček, pomůcek, náčiní, vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, rozvíjet řečové, jazykové a receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění), vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…), vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a k umění, zdokonalovat schopnost umět zvládat změny v daných situacích.

MŠ 116, 3. třída (děti 5 – 7leté):

Zaměření:

- upevňování vzájemných vztahů, vedení dětí k samostatnému rozhodování, řešení situací
- zdokonalování znalostí o přírodě, o světě, o společenských událostech, o tradicích
- dodržování stanovených pravidel třídy – podřizování se kolektivu
- zdokonalování tělesných a duševních schopností, pohybových dovedností
- vytváření a prohlubování získaných dovedností v rámci připravenosti na vstup do 1. třídy ZŠ

Záměrem je rozvíjet a zdokonalovat zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, zdokonalovat řečové, jazykové, receptivní a produktivní dovednosti (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování, naučit se zvládat prosociální postoje (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost…), zdokonalovat základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a k umění, rozvíjet schopnost tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, umět zvládat změny v daných situacích.

MŠ 21 4. třída (děti 3–7leté):

Zaměření:

- adaptace na nové prostředí
- zvládání hygienických požadavků
- vytváření a postupné zdokonalování sebe obslužných činností
- upevňování vzájemných vztahů, vedení dětí k samostatnému rozhodování, řešení situací
- zdokonalování znalostí o přírodě, o světě, o společenských událostech, o tradicích
- dodržování stanovených pravidel třídy – podřizování se kolektivu
- zdokonalování tělesných a duševních schopností, pohybových dovedností
- vytváření a prohlubování získaných dovedností v rámci připravenosti na vstup do 1. třídy ZŠ

Záměrem je vhodnou organizací a laskavým přijetím, za pomoci kolektivu, usnadnit nově příchozím dětem vstup do MŠ, rozvíjet komunikativní dovednosti a projev, rozšiřovat slovní zásobu dětí o slova, kterými vyjadřují svá přání a city, seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému a uspokojovat potřeby a přání dětí při různých činnostech během dne, postupně poznávání pravidla společenského soužití a podílet se na přípravě a úklidu hraček, pomůcek, náčiní, vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, rozvíjet řečové, jazykové a receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění), vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…), vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a k umění, zdokonalovat schopnost umět zvládat změny v daných situacích.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Mateřská škola 116 se organizačně dělí na tři třídy. Děti jsou do tříd zařazeny převážně podle věku, mladších 38 dětí (3-5let) je umístěno do 1. a 2. třídy, starších 24 dětí (5-7let) do 3. třídy. Zároveň také respektujeme sourozenecké a přátelské vztahy.

Mateřská škola 21 je jednotřídní, věkově smíšená (3-7let).

U dětí, které v daném školním roce dosáhnou šesti let, je od roku 2017, předškolní docházka povinná, do třídy zařazujeme i děti s individuálním vzděláváním. Těmto dětem je upraven denní řád i podmínky omlouvání absence, viz Školní řád. Podle věku jsou do tříd zařazené i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě: vycházky, exkurze, společné hry, kulturní a sportovní aktivity, převlékání v šatně, akce třídy, oslavy, společné akce tříd, návštěvy ZŠ, výlety, oběd, hygiena, převlékání, ukládání k

odpočinku, příp. k spánku, akce školy, tvořivá odpoledne, dílny, besídky, oslavy, zahradní slavnost aj.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

S kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou rodiče seznamováni při zápisech dětí do MŠ. Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají stejná kritéria jako ostatní děti. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ. Za vypracování kritérií zodpovídá ředitelka ZŠ a MŠ. Konkrétní kritéria se mohou měnit.

Pravidla organizace individuálního vzdělávání v mateřské škole

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá dle § 34b školského zákona. Pravidla organizace tohoto vzdělávání: viz Školní řád.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola Újezd - Hnízdečko si vytvořila vlastní školní vzdělávací program (ŠVP), který vychází z konkrétních podmínek naší mateřské školy.

„S Čápem Čendou poznáváme svět“

Školní vzdělávací program „S čápem Čendou poznáváme svět“ vznikl jako odezva na velký zájem dětí o život čapí rodiny, která sídlí v sousedství mateřské školy na vysokém komíně, bývalé mlékárny. Děti mají možnost pozorovat dění na komíně nejen ze zahrady mateřské školy, ale i z oken třídy. Od jara do podzimu sledují přílet čápů, opravu hnízda, hájení před cizími nálety čápů, sezení na vejcích, vyvádění mláďat i odlet do teplých krajů. V zimě si povídáme o tom, co asi čápi dělají a jaký je život v jiných zemích.

Děti s čápem Čendou postupně poznávají své nejbližší prostředí, svět rostlin i zvířat, rodinu, svět pohádek a kouzel, zvyky a tradice, pravidla, způsoby chování ve společnosti, svět. Učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům.

5.1.Zaměření mateřské školy

Jsme mateřskou školou s rozšířenou environmentální výchovou, klademe důraz na rozvoj vztahu k přírodě a enviromentální výchově, vedeme k zodpovědnému vztahu k přírodě a zabýváme se vlivem člověka na ni.

Enviromentální výchova v mateřské škole umožňuje dětem získat osobní zkušenost s přírodou a možnost zažívat ji všemi smysly. Hlavním prostředkem tohoto rozvoje je častý pobyt dětí v přírodě. Proto se snažíme s dětmi trávit co nejvíce času venku a chodíme ven za každého počasí, důraz klademe na správné oblečení dětí.

Naším cílem je, aby děti, učitelé, rodiče a další dospělí společně snižovali ekologický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí. Vedeme děti ke zlepšování školy a jejího okolí a k posilování samostatnosti dětí. Děti se učí rozhodovat, kriticky myslet a přebírat zodpovědnost.

Stavíme na aktivitě dětí a na jejich spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity.

Děláme školu šetrnější k životnímu prostředí. Umožňuje dětem rozvíjet klíčové kompetence užitečné pro jejich další život. Posiluje demokracii ve škole a partnerský přístup dospělých a dětí. Zapojuje místní komunitu do života školy a školu do života komunity

Používáme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Zařazujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

Volíme takové činnosti, které děti zajímají, připravujeme vhodné prostředí a nabízíme dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe.

5.2.Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání.

- Rozvíjet a zdokonalovat učení a poznání dětí.
- Osvojovat si hodnoty, na nichž je založena naše společnost.
- Získávat osobní postoje - samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dlouhodobé cíle MŠ Hnízdečko.

- Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou.
- Doplňovat a rozšiřovat výchovu dětí započatou v rodině a společně s ní podporovat rozvoj dítěte dle jeho potřeb a možností.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí.
- Posilovat demokracii ve škole, partnerský přístup dospělých a dětí.
- Zapojit místní komunitu do života školy a školu do života komunity.

5.3. Metody a formy vzdělávání

Metody a formy předškolního vzdělávání vycházejí z přirozených dětských činností, odpovídají vyspělosti dítěte předškolního věku, respektují individualitu dítěte a základní poznatky.

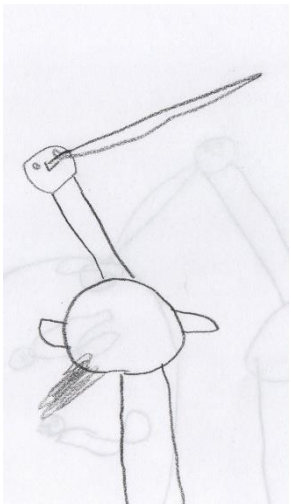
Používáme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Zařazujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

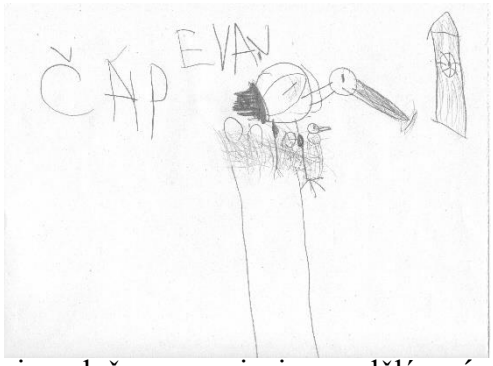
Volíme takové činnosti, které děti zajímají, připravujeme vhodné prostředí a nabízíme dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe.

Uplatňujeme tyto metody vzdělávání:

- Metoda založená na hře
- Metoda založená na prožitku
- Kooperační učení hrou a činnostmi dětí
- Spontánní sociální učení



- Situační učení, učení nápodobou
- Tvořivá dramatizace
- Manipulace a experimentování
- Metoda založená na komunikaci
- Metoda založená na tvořivosti
- Metoda založená na fantazii
- Metoda založená na myšlenkových operacích
- Využití kooperativního učení



Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Využíváme tyto formy vzdělávání:

- Volná hra
- Řízené činnosti
- Stravování
- Odpočinek a hygiena
- Pobyt venku
- Různé rituály
- Cvičení
- Třídní aktivity
- Zájmové aktivity

Nepravidelné činnosti: oslavy, besídky, tvořivá odpoledne, exkurze, výlety, návštěvy kulturních zařízení, návštěvy ZŠ, návštěva jiných mateřských škol.

Dbáme na to, aby účast ve frontálních, skupinových i individuálních činnostech byla pro děti dobrovolná a měla nastavená pravidla.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Mateřská škola realizuje podpůrná opatření v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou jsou vypracována v souladu s novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka ZŠ a MŠ.

5.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupracujeme s těmito školskými poradenskými zařízeními:

PPP Olomouc, SPC Olomouc.

1. stupeň podpůrných opatření:

- Mateřská škola samostatně vypracuje plán pedagogické podpory – PLPP.
- Před zpracováním PLPP VOP zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci v kanceláři MŠ
- Učitelé ve třídě ve stanoveném termínu vypracují stručný dokument s návrhy úprav vzdělávání žáka, schválí ředitelka
- Materiální podpora je poskytována dle podmínek školy.
- Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí efektivitu zvolených úprav
- Pokud je stav setrvalý nebo se zhoršuje, rodičům je navrženo vyšetření školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- Ředitelka školy nebo VUč stanoví učitele, který bude zajišťovat komunikaci se školským poradenským zařízením
- Pokud rodiče na návrh mateřské školy nereagují, dále je záležitost řešena ve spolupráci s odborem sociálních věcí.

2.– 4. stupeň podpůrných opatření:

Stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Na žádost rodiče školské poradenské zařízení do 3 měsíců posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte a do 30 -ti dnů vypracuje pro rodiče a školu Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Lhůta se prodlužuje, pokud je nutné vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.)

Na základě žádosti mateřská škola vypracuje a zašle ŠPZ potřebné informace v Pedagogické zprávě mateřské školy o dosavadním průběhu vzdělávání jako podklad pro vydání Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola dle svých možností zajišťuje IVP, pomůcky, přítomnost asistenta pedagoga, uzpůsobení podmínek ve třídě, organizaci vzdělávání atd.

Přítomnost asistenta pedagoga v případě potřeby se zajišťuje od přiznaného 3.stupně podpůrných opatření

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce, kontrola může probíhat přímou účastí pracovníka ŠPZ v mateřské škole.

5.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte

Spolupracujeme s těmito školskými poradenskými zařízeními:

PPP Olomouc

Stimulujeme rozvoj potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Podpoříme dítě, které vykazuje známky nadání, dalšími edukačními možnostmi, materiálním, personálním, či organizačním zajištěním.

Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí podle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

5.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Podkladem pro zpracování IVP je

- doporučení ŠPZ
- žádost zákonného zástupce
- rozhodnutí ředitelky ZŠ a MŠ (zamítnutí se vydává v režimu správního řízení)

IVP tvoří závazný vzdělávací dokument dítěte. Dítě je podle něj vzděláváno a je hodnoceno podle nastavených parametrů v IVP.

Za zpracování IVP zodpovídá ředitelka školy. IVP zpracovává třídní učitelka, spolupracuje s kolegyní, není v kompetenci asistenta pedagoga.

Obsah IVP je dán legislativou.

IVP učitelka průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocování probíhá 2x ročně ve spolupráci se všemi zainteresovanými (se zákonným zástupcem, s ředitelkou mateřské školy, s učitelkou, s pracovníkem ŠPZ – PPP, SPC, s asistentem pedagoga atd.)

Platnost IVP stvrzují svými podpisy učitelky, ředitelka ZŠ a MŠ, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte.

Pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou v IVP respektována a popsána jím navržená doporučení.

5.5.Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Děti od dvou do tří let jsou zařazeny do třídy s nejmladšími dětmi. Nabízíme adaptační plán pro děti.

- Rodič se účastní prvních kroků dítěte v mateřské škole.
- Rodič předává učiteli informace o návycích z domova a společně řeší problémy.
- Rodič pomáhá dítěti se orientovat v prostředí, zvládat jednoduchá pravidla a řád.
- Rodič pomáhá dítěti osamostatňovat se a zvládat odloučení, společně s učiteli dodržuje sliby.
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítě s sebou má vlastní hračku či pomůcku, která mu připomíná domov.
- V prvních dnech pobytu je možno dle možností rodiny domluvit zkrácenou docházku.

Umožňujeme dětem hrát si dle jeho potřeb vedle dětí, ve skupině, s kamarádem podle tempa jeho prosociálního vývoje. Denně sledujeme pokroky každého dítěte, je založeno portfolio prací. Při práci s těmito dětmi uplatňujeme formy vzdělávání přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí:

- volná hra
- situační učení
- pohybové aktivity

- literární a dramatické aktivity
- hudební aktivity
- učení nápodobou
- opakování činností
- zařazení pravidelných rituálů
- tvořivé činnosti
- spontánní činnosti
- řízené činnosti

Denní režim je přizpůsoben potřebám dvou až tříletých dětí v souvislosti s potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí, viz Školní řád

6. Vzdělávací obsah

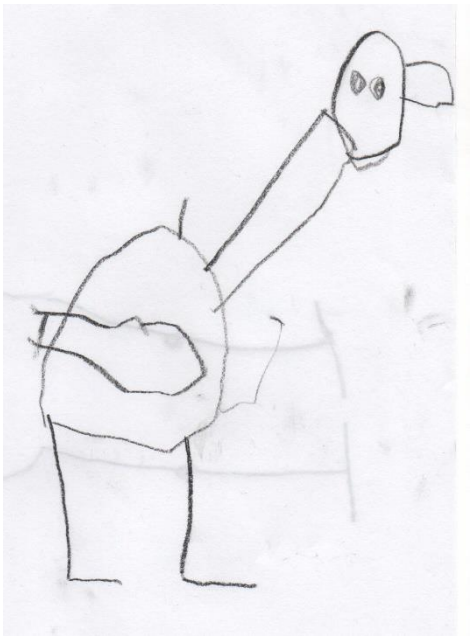
Školní vzdělávací program (ŠVP) včetně jeho vzdělávacího obsahu, vychází ze základního dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)“, který je součástí soustavy vzdělávacích dokumentů České republiky.

ŠVP MŠ „Hnízdečko“ je zpracován v šesti integrovaných blocích, které jsou rámcové. Nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku, a jejich rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP).

Záměrně není stanoven časový rámec jednotlivých integrovaných bloků, aby téma bylo možno volit podle aktuálního zájmu dětí, popřípadě podle potřeb řešení určitých problémů. Současně budou vstupovat do TVP doplňkové programy, případně dílčí projekty. Integrované bloky ŠVP každý pedagog rozpracovává v TVP s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění.

TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení pedagogů jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro každou třídu. Pedagogům je ponechána v rozpracování tematických celků naprostá svoboda se zachováním jednotného působení na jednotlivých třídách. Pedagogové jsou odpovědní za systematické, promyšlené, ucelené a svědomité přípravy na svoji práci.

Pedagog rozpracuje šest hlavních integrovaných bloků ŠVP MŠ do libovolného počtu tematických celků TVP, které dále může rozpracovat do tematických částí (časově neomezených plánů) v podobě konkrétních činností a situací. Pedagogové na jednotlivých třídách budou spolupracovat na tvorbě tematických celků TVP, další rozpracování do tematických částí bude provádět každý pedagog sám.



Přehled integrovaných bloků:

Integrovaný blok: **Čáp Čenda cestuje a poznává svět.**

Doba trvání: Aktuálně dle potřeb a zájmu dětí.

Záměr:
- Vést děti k poznávání svého okolí od nejbližšího až ke vzdálenému, a představě globálního světa.
- Orientovat se v něm.
- Získávat postoje k poznávanému.

Dílčí cíle:
- Rozvoj schopností žít ve společenství.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Posilování poznávacích citů.
- Uvědomování si vlastní identity.
- Poznávání pravidel společenského soužití.
- Seznamování se s místem, kde dítě žije.

Klíčové kompetence:
- Získává nové poznatky ze svého okolí, hledá souvislosti a učí se soužití se svým okolím.
- Všímá si problémů, snaží se je pochopit a řešit.
- Nové zkušenosti uplatňuje v dalších aktivitách.
- Slovně reaguje, rozšiřuje svou slovní zásobu, má povědomí o vesmíru, Zemi, státech a cizích jazycích.
- Spolupodílí se na vytváření pravidel, rozumí jim a dodržuje.
- Přijímá povinnosti.

Charakteristika:

Integrovaný blok umožňuje dětem získat poznatky o nejbližším okolí, ale i o jiných zemích, naší planetě, vesmíru, o společenství ostatních lidí.

Obsah:

Děti poznávají životní prostředí, podmínky, ekosystémy. Prostřednictvím přirozeného i zprostředkovaného pozorování poznávají při vycházkách a výletech nejbližší prostředí a život v něm, přírodu, významné objekty. V běžných činnostech a praktických situacích získávají dovednosti bezpečného chování v dopravě, krajině, v kontaktu se zvířaty, rostlinami. Učí se pracovat s obrazovým materiálem, encyklopediemi, počítačem. Vyprávějí si, zkoumají, objevují souvislosti. Poznávají nutnost ochrany živé i neživé přírody.

Vnímají a poznávají odlišnosti lidí, seznamují se s existencí různých národů a národností.

Integrovaný blok: **Čáp Čenda a lidé.**

Doba trvání: Aktuálně dle potřeb a zájmu dětí.

Záměr:
- Seznamovat děti se zdravím, stavbou těla.
- Objevovat vlastní možnosti.
- Přistoupit na zdravý životní styl.

Dílčí cíle:
- Rozvoj poznatků o těle.
- Osvojení dovedností k podpoře bezpečí a pohody.
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností.
- Rozvoj tvořivosti.
- Poznávání sebe sama.
- Vytváření prosociálních postojů.

Klíčové kompetence:
- Má elementární poznatky o lidském těle, poznává své tělesné možnosti a raduje se z dosažených výkonů.
- Všímá si problémů v okolí, osobní problémy po předchozím vyjasnění řeší samostatně.
- Klade otázky, rozumí odpovědím a reaguje na ně, chápe výhody aktivní komunikace.
- Rozpozná nevhodné chování, napodobuje prosociální vzory ze svého okolí, dbá o své osobní zdraví.
- Svobodně rozhoduje o svých činnostech a rozumí pojmu odpovědnosti za své jednání.

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřený na podporu tělesné zdatnosti, na rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, na podporu samostatnosti v sebeobsluze.

Obsah:

Děti poznávají své možnosti a cíleně je zdokonalují, procvičují smyslové vnímání a motorické schopnosti. Jsou vedeni k uvědomování si vlastní identity, k sebepojetí a sebehodnocení, k získávání relativní citové samostatnosti a sebeúctě a zdravému sebevědomí. Dovídají se, jak funguje lidské tělo a jeho části, učí se jej chránit a získávají základy zdravého životního stylu.

Seznamují se také s kulturním chováním a rozpoznávají správné modely chování k sobě navzájem.

Integrovaný blok: **Čáp Čenda nás provádí s přírodou.**

Doba trvání: Aktuálně dle potřeb a zájmu dětí.

Záměr: Vést děti k pozorování a objevování zákonitostí a změn živé i neživé přírody.

- Zvládnout popsat změny a reagovat na ně.
- Dle svých možností přírodu chránit.

Dílčí cíle: Vytváření povědomí příslušnosti k přírodě.

- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit dojmy a prožitky.
- Rozvoj receptivního vnímání.
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností.

Kompetence:

- pozoruje změny a přírodní jevy, učí se porozumět příčinám
- řeší situace, jež se jej bezprostředně dotýkají (oblékání, starost o rostliny, způsob úklidu…)
- dokáže popsat viděné a dokáže využívat informačních prostředků (knihy, encyklopedie…)
- uvědomuje si podíl lidské činnosti na přírodu, dle svých možností se na ní podílí
- má smysl pro pracovní povinnosti, váží si práce i úsilí druhých

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřený na odhalování obecných vztahů mezi počasím, přírodou, lidmi a jejich působením na přírodu. Posiluje pozitivní vztah k přírodě.

Obsah:

Pozorování přírody a vyvozování důsledků. Podpora aktivní činnosti, udržování pořádku, čistoty, pěstitelské aktivity ve třídě i na zahradě.

Děti jsou vedeny k vyjadřování svých prožitků, poznatků nejen slovně, ale i výtvarnými, pohybovými a hudebními aktivitami. Je veden důraz na pojmenování všeho, co nás obklopuje, na zdokonalování a rozšiřování slovní zásoby.

Integrovaný blok: **Slavíme s Čendou, poznáváme tradice a zvyky.**

Doba trvání: Aktuálně dle potřeby a zájmu dětí.

Záměr: Vést děti k poznávání svých kořenů ve společenství lidí.

- Aktivní prezentace a podílení se dětí.
- Respektování a úcta.

Dílčí cíle:

- Rozvoj produktivních řečových dovedností.
- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Rozvoj zájmu o učení.
- Uvědomování si vl. identity.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Vnímání a přijímání společenských hodnot.

Kompetence:

- Objevuje pestrost kulturního života, seznamuje se s pravidly chování
- Řeší své vztahy v malé skupině – samostatně i s dopomocí
- Vyjadřuje své myšlenky, chápe výhodu aktivní vstřícné komunikace.
- Respektuje kulturní a společenská pravidla (učí se je chápat a přijímat).
- Má zákl. dětskou představu, co je v souladu s lid. hodnotami.

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na získávání zkušeností a prožitku z oslav a tradic. Umožňuje společně prožívat radost z příprav, společenství.

Obsah:

Je posilováno prosociální chování směrem k dalším dětem, vztahy k rodině a k dalším dospělým lidem. Děti se seznamují s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi, hudebními, výtvarnými a pracovními aktivitami. Vnímají a přijímají základní hodnoty uznávané ve společenství druhých. Osvojují si postoje a návyky společného prožívání. Sledují události ve svém okolí, účastní se a také pořádají akce zaměřené na kulturní tradice během celého roku.

Integrovaný blok: **S Čendou v říši fantazie.**

Doba trvání: Dle aktuální potřeby a zájmu dětí.

Záměr:
- Vést děti k experimentování s různými materiály a odvaze vyjádřit svou myšlenku či představu.
- Nacházení nejrůznějších možností.
- Uvědomování si pocitů uspokojení a víra ve vlastní schopnosti.

Dílčí cíle: Rozvoj schopnosti sdělování verbální i neverbální formou (dramatika, VV, HV činnosti…).
- Rozvoj tvořivého sebevyjadřování.
- Vytváření předpokladů pro práci s informacemi.
- Vytvoření základu aktivních vztahů ke kultuře a umění.

Kompetence:
- Své znalosti a praktické zkušenosti uplatňuje ve svých činnostech.
- Spontánně vymýšlí různé varianty řešení, pracuje cestou pokusů a omylů.
- Sděluje své představy a prožitky různými výtv., řečovými, hudebními, dramatickými prostředky.
- Fabulováním situací dojde ke správnému postoji či jednání (co by se stalo – kdyby….).
- Odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit situaci.

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj fantazie, spontánní řešení situací, na pokusy a objevy.

Obsah:

Děti vyjadřují své představy prostřednictvím výtvarných a pracovních konstrukcí, zaměřují se na slova a hry s nimi. Poznávají možnosti své mateřštiny, získávají povědomí o realitě a fantazii. Rozlišují skutečné a vymyšlené, reálné a nereálné. Je podporována tvořivost dítěte ve všech složkách osobnosti. Prostřednictvím námětových, dramatických her a aktivit vstupují děti do skutečné reality, jak ji vnímají, vyjadřují své potřeby a konfrontují je ve skupině.

Integrovaný blok: **Hrajeme si s Čendou.**

Doba trvání: Aktuálně dle potřeby a zájmu dětí.

Záměr:
- Umožňování nejrůznějších herních aktivit.
- Učit děti pravidla, umět se prosadit, ale i podřídit.
- Vnímat svého spoluhráče, pociťovat radost, zvládnout prohru.

Dílčí cíle:
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se vnějšímu prostředí.

Kompetence:
- Učí se spontánně, soustředí se na činnost, vědomě si pamatuje a dokončí, co započalo
- užívá logických, matematických i empirických postupů, hledá funkční řešení
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, rozumí významu a funkci některých symbolů
- chová se obezřetně v situacích, které mu jsou nepříjemné, učí se vyjednávat
- plánuje, organizuje a řídí své hry, rozpoznává své silné i slabé stránky, dokáže měnit původní záměr

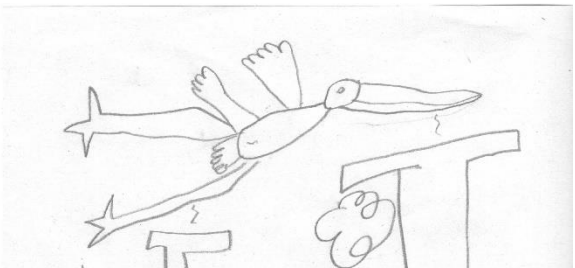
Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte hravými prostředky a na společné prožívání radosti při různých herních aktivitách.

Obsah:

Děti postupně zvládnou nové motorické dovednosti, procvičí pohybové schopnosti, seznámí se s námětovými a napodobivými aktivitami. Při konstruování objeví další postupy a možnosti. Důraz je věnován na sociální aspekt her – kdy se děti budou zapojovat do širších skupin, budou se učit společně prožívat radost, obhajovat svá stanoviska, prosazovat se nebo naopak rozdělit se o prostor nebo hračku.

Děti vstupují do skupin dle vlastní volby, učí se vzájemně spolupracovat, řešit běžné konflikty, tříbit své názory – učí se tedy navzájem – v maximální možné míře bez přímého zásahu učitelky.



7. Evaluační systém školy

1. Dokumenty školy – ŠVP – TVP soulad ŠVP – RVP PV

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

1.1. Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku.
Nástroje:	- záznam do činnostního plánu, - konzultace učitelek, - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, - konzultace s rodiči
Kdo:	Pedagogické pracovnice.

1.2. Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků.
Čas. rozvrh:	Po ukončení dílčího projektu.
Nástroje:	- záznam v TVP, - konzultace učitelek, - pedagogické porady, - konzultace učitelka – rodič, - konzultace učitelky – vedoucí ŠJ, - vedoucí kuchařka
Kdo:	Pedagogické pracovnice.

1.3. Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV .
Čas. rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	- konzultace s rodiči, - konzultace s odborníky, - vystoupení pro veřejnost, - výstava pro veřejnost, - konzultace – pedagogicko-psychologické

	poradny, - anketa pro rodiče
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodičovská veřejnost.

1.4. Hodnocení dětí, pedagogická diagnostika	
Cíl:	Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí.
Čas. rozvrh:	Minimálně 3x ročně: září, leden, červen.
Nástroje:	- konzultace učitelek, - konzultace s rodiči, - konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, - diagnostika dětských výtvarných prací, - cílené pozorování, - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména na základě diagnostiky a pozorování, - vedení portfolia, - dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo:	Pedagogické pracovnice.

1.5. Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů.
Čas. rozvrh:	1x ročně.
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí, - fotodokumentace, - výstavy, vystoupení dětí, - záznamy, - monitoring, - konzultace, - pedagogické porady, - autoevaluace pedagogických pracovnic, - vlastní hodnocení školy
Kdo:	Pedagogické pracovnice.

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.
Čas. rozvrh:	Červen (i průběžně).
Nástroje:	- monitoring, - konzultace pedagogů, - uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání, - pedagogické porady, - sebehodnocení dětí

Kdo:	Pedagogické pracovnice.

2.2. Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.
Čas. rozvrh:	Červen (i průběžně).
Nástroje:	- konzultace, - pedagogické porady, - hospitace, - monitoring, - dotazníky
Kdo:	Pedagogické pracovnice.

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1. Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ.
Čas. rozvrh:	Červen.
Nástroje:	- dotazníky, - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, - kontrolní činnost, - hospitace, - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka.

3.2. Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada + zahradní náčiní – vybavení v souladu s legislativou.
Čas. rozvrh:	1x ročně.
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních porad, - záznamy z kontrolní činnosti, - fotodokumentace, - jednání se zřizovatelem (účast v zastupitelstvu), - výroční zpráva
Kdo:	Ředitelka, vedoucí učitelka.

3.3. Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k

	naplňování záměrů ŠVP.
Čas. rozvrh:	Leden, červen.
Nástroje:	- monitoring, - hospitace, - kontrolní činnost, - dotazníky, - záznamy z pedagog. a provozních porad, - konzultace
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1. Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.
Čas. rozvrh:	Na konci každého tematického celku a na konci školního roku.
Nástroje:	- fotodokumentace, - zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy, - rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, - dotazníky, - provozní porady, - mimoškolní akce za účasti rodičů
Kdo:	Pedagogické pracovnice.

4.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP.
Čas. rozvrh:	Na konci každého tematického celku.
Nástroje:	- zveřejnění fotodokumentace, - písemné záznamy o součinnosti a partnerství, - projednání rozpočtu školy, - webové stránky, - konzultace s partnery - vystoupení dětí pro veřejnost, - výstava dětských prací v obci, - publikační činnost (regionální tisk), - účast na pedagogické radě v ZŠ
Kdo:	Ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností v souladu s ročním prováděcím plánem.